

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 8
г. Кулебаки Нижегородской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена
Приказом МБОУ школы № 8
от 31.08.2023 № 122-од

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации - 1 год

Составители: Кирюшкина Елена Ивановна,
Сизова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

2023 г

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	
2	Учебный план	
3	Содержание учебного плана	
4	Календарный учебный график	
5	Формы аттестации	
6	Оценочные материалы	
7	Методические материалы	
8	Условия реализации программы	
9	Список литературы	
10	Приложения	

«Самое лучшее открытие то,

которое ребенок делает сам».
Ральф Уолдо Эмерсон.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях ФГОС и Концепции развития дополнительного образования и создает условия для личностного роста учащихся, развитию их творческих способностей, для выявления и поддержки талантливых детей. На современном этапе одной из центральных задач становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию обучающихся.

Особенно актуальным представляется формирование естественно- научных представлений, т.к. они закладывают у детей начальной школы основу миропонимания. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Все это актуально не только для здоровых детей, но и для воспитанников с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная работа. Оно включает в себе значительный развивающий потенциал и дает представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах, у ребенка при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти младшего школьника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи,

Грамотная интеграция познавательной-исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности естественнонаучной направленности способствует развитию интереса обучающихся к изучению предметов естественно- научного цикла, формированию жизненно- важных компетенций. Данная работа в полной мере способствует реализации современных требований ФГОС.

1.2 Направленность программы

Программа имеет естественно- научную направленность и решает задачи развития познавательно-исследовательской деятельности младших школьников, а также расширяет первичные представления детей об окружающем мире, объектах живой и неживой природы, их значении в жизни человека, а также влиянии человека на окружающую среду.

1.3 Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в широком применении проблемного обучения и комплексном использовании ранее известных и современных методов и технологий для развития поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками опытно- экспериментальных действий и формирования умений самостоятельного добывания знаний. Программа способствует развитию умения выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения.

Работа строится с использованием проблемных и поисковых методов, постоянно включая детей в исследовательскую и практическую деятельность (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, наблюдения, дидактические игры и упражнения и т.д.). Главным является непосредственное участие воспитанников в исследовательской деятельности и самостоятельном проведении некоторых опытов. Программа, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Связь результатов исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями, подводит их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, а организованная посильная, интересная и адекватная возрасту опытно- исследовательская деятельность способствует формированию естественнонаучных представлений.

1.4 Адресаты программы

Программа курса «Мир вокруг нас» рассчитана на детей 7-11 лет (ученики 1-4 класса). Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят по 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов – 36.

1.5 Цели и задачи программы

Цель: создание в образовательном пространстве школы условий для углубления и расширения знаний младших школьников по окружающему миру и развития их творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- развивать кругозор и пополнять словарный запас младших школьников;
- расширить представление детей об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях в мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины и т.д.
- закрепить знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- сформировать интерес к окружающему миру как к учебному предмету;
- сформировать умение пользоваться разнообразными словарями, дополнительной литературой, приборами;
- сформировать у учащихся потребность к самостоятельной экспериментальной и исследовательской работе.
- помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Развивающие

- стимулировать познавательную активность обучающихся, включая их в различные виды деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развивать творческие способности и индивидуальность обучающихся;
- развивать умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.).
- развивать умение строить доказательную речь, умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения и выводы.
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное и внимательное отношение к природе,
- воспитывать экологическую культуру через познание окружающего мира;
- воспитывать стремление к достижению результата;
- воспитывать навыки самоорганизации;

1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год.

Год обучения	Всего часов	
	В год	В неделю
1 год обучения 1 класс- возраст 7-8 лет	36	1

1.7 Форма обучения

Основная форма обучения- учебное занятие.

Но могут быть:

занятия - путешествия, опытно-экспериментальные занятия, целевые экскурсии, циклические наблюдения, проектная деятельность, творческая деятельность.

В работе могут быть использованы :

- опыты и наблюдения;
- защита проектов;
- викторины;
- конкурсы;
- занятия в парах; группах;
- коллективная работа

- беседы;
- практические занятия с элементами игр , ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- игры-соревнования;
- игры-путешествия;
- олимпиада;
- КВНы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- издание стенгазет, составление книжек-малюток и т.д.

1.8 Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознавать роль окружающего мира в жизни людей.
- Уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Осуществлять анализ и синтез, обобщение.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- Иметь расширенные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Иметь первичные представления об основных физических, химических явлениях, происходящих в природе, их свойствах ;
- Иметь представления о явлениях природы, их особенностях;
- Уметь самостоятельно и под руководством учителя проводить простейшие опыты с веществами, пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов;
- Научатся самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;
- По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- Смогут достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- Смогут определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- Смогут анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей;
- Смогут выдвигать гипотезы, устанавливая причинно – следственные связи, делать умозаключения и выводы.

2. Учебный план **1 год обучения (1 класс)**

Программа состоит из 4 модулей, которые последовательно реализуются в течение года.

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

	«Мир вокруг нас»	36	19	17	<p>Диалог по содержанию занятия, тестирование, проекты, наблюдение, эксперименты, опыты, коллективная и индивидуальная творческая работа, оформление книги опытов</p>
1	Модуль: «Я и мир вокруг меня»	4	4	3	
2	Модуль: «Времена года рядом»	24			
3	Модуль: «Мы защитники природы»»	6			
4	Модуль: «Подводим итоги»	2			

3.Содержание учебного плана

«Мир вокруг нас»

		Темы модуля	Теория	Практика	Содержание программы
--	--	-------------	--------	----------	----------------------

№ модуля	№ занятия		26	25	
1		Модуль «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (4 ч.)	4	3	
	1	Вводное занятие.	1	0	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Что такое наука.
	2- 3	Наша родина- Россия. Города России	2	2	Работа по карте, знакомство с картой России, ее городами
	4	Моя малая родина.	1	1	Работа по карте, нахождение на карте Нижегородской области, своего родного города Кулебаки
2		Модуль « ВРЕМЕНА ГОДА» (26 ч.)	18	17	
	5	Осень в природе. Признаки осени.	1		
	6	Экскурсия в осенний парк, лес.		1	
	7	Животный мир осенью.	1		

	8	Растения осенью.	1		<p>Экскурсия в парк, лес.</p> <p>Просмотр видео, презентаций, чтение энциклопедий, справочников, произведений художественной литературы.</p> <p>Изготовление гербария, поделок, моделей.</p> <p>Составление схем, таблиц, моделей.</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>Проект: «Осень в нашем городе»</p> <p>Игры- путешествия, викторины, конкурсы.</p> <p>Коллективные работы.</p> <p>Фотовыставка, рисунки о природе.</p>
	9	Перелетные птицы.	1		
	10	Охрана животных и растений осенью.	1		
	11	Защита проектов: «Осень в нашем городе»		1	
	12	Зима в природе. Признаки зимы.	1		
	13	Животный мир зимой.	1	1	
	14	Зимующие птицы.	1	1	
	15	Растительный мир зимой.	1	1	
	16	Охрана животных и растений зимой.	1	1	
	17	Экскурсия в зимний парк лес.		1	
	18	Защита проектов: «Зима в нашем городе»		1	
	19	Весна в природе. Признаки весны.	1		
	20	Животный мир весной.	1	1	
	21	Растительный мир весной.	1	1	
	22	Охрана животных и растений весной.	1		
	23	Лето в природе. Признаки лета.	1		
	24	Животный мир летом.	1	1	

	25	Растительный мир летом	1	1	
	26	Охрана животных и растений летом.	1	1	
	27	Экскурсия в весенний парк, лес.		1	
	28	Защита проектов: «Весна в нашем городе»		1	
	29	Коллективный проект: «Времена года в родном крае»		1	
	30	Викторина «Что мы знаем о природе родного края?»		1	
3		Модуль: «МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»- 4 часов	4	5	
	31	Что такое экология?	1		
	32	Загрязнение воздуха.	1	1	Экскурсия на улицы города, парк, сквер, лес.
	33	Загрязнение воды.	1	1	Просмотр видео, презентаций, чтение энциклопедий, справочников, произведений художественной литературы.
	34	Мусор. Что такое бытовые отходы и как с ними быть?	1	1	Изготовление плакатов об охране окружающей

					<p>среды.</p> <p>Составление правил поведения в лесу, парке, сквере, на улицах города.</p> <p>Игры- путешествия, викторины, конкурсы.</p> <p>Акции, очистка территории леса, сквера от мусора.</p>
4.		Модуль: ПОДВОДИМ ИТОГИ- 2 часа			
	35	Промежуточная аттестация		1	Коллективная творческая работа «Край родной ты береги и природе помоги!».
	36	Итоговое занятие		1	Игра- конкурс- «Что мы знаем и умеем»

4. Календарный учебный график

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель					май																																																																																																																					
1	1 неделя	01.09-09.09			2 неделя	12.09-16.09			3 неделя	19.09-23.09			4 неделя	26.09-30.09			1 неделя	03.10-07.10			2 неделя	10.10-14.10			3 неделя	17.10-21.10			4 неделя	24.10-27.10			1 неделя	28.10-30.10			2 неделя	01.11-04.11			3 неделя	07.11-11.11			4 неделя	14.11-18.11			5 неделя	21.11-25.11			1 неделя	28.11-02.12			2 неделя	05.12-09.12			3 неделя	12.12-16.12			4 неделя	19.12-28.12			1 неделя	10.01-13.01			2 неделя	16.01-20.01			3 неделя	23.01-27.01			1 неделя	30.01-03.02			2 неделя	06.02-10.02			3 неделя	13.02-17.02			4 неделя	20.02-24.02			1 неделя	27.02-03.03			2 неделя	06.03-10.03			3 неделя	13.03-17.03			4 неделя	20.03-24.03			1 неделя	27.03-01.04			2 неделя	03.04--07.04			3 неделя	10.04-14.04			4 неделя	17.04-21.04			5 неделя	24.04-28.04			1 неделя	02.05-05.05			2 неделя	08.05-12.05			3 неделя	15.05--29.05			4 неделя	22.05-25.05		
	Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																											

-  Ведение занятий по расписанию
-  Каникулярный период
-  Промежуточная аттестация

5. Формы аттестации

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ. Итоговая аттестация учащихся проходит в форме тестирования, защиты проектов, выполнения творческих работ.

Формы аттестации следующие:

- Наблюдение
- Тестирование
- Защита проекта
- Викторины

- Конкурсы
- Зачеты
- Психолого- педагогическая диагностика
- Коллективные и индивидуальные творческие работы
- Диалог по содержанию занятия
- Оформление книги опытов

6. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Оформляется он 2 раза в год (1 полугодие и 2 полугодие) .Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

- Оценка сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1 полугодие и 2 полугодие)
- Тестовые работы
- Проектная работа и др.

7. Методические материалы

Методы работы:

- 1) НАГЛЯДНЫЕ: показ видео материалов, работа по образцу, наблюдение, показ приемов, схемы проведения опытов, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений и др.
- 2) СЛОВЕСНЫЕ: объяснение, изложение, беседа, анализ экспериментального материала и др.
- 3) ПРАКТИЧЕСКИЕ: тренировочные упражнения, опыты и эксперименты, тестовые работы, действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей и др.

Кроме этого используется разнообразная методическая литература, модели, дидактические пособия, раздаточный материал, карточки с заданиями, лабораторное оборудование и т.д

Дидактико-методическое обеспечение:

- таблицы;

- схемы;
- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- раздаточный материал;
- видео- и аудиозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства и др.
- карточки - схемы проведения экспериментов
- условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.
- энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников»
- энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»

8.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- *учебный кабинет*
- *химическая, физическая и биологическая лаборатории*
- *столы и стулья*
- *интерактивная доска*
- *компьютер*
- *принтер*
- *книги*
- *аудио и видеозаписи*
- *сеть ИНТЕРНЕТ*
- *флеш- карты*
- *доска*
- *мел*
- *тетради*
- *альбомы для рисования и др.*

- *файлы*
- *раздаточный материал*
- разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
- пластмассовые трубочки
- пипетки, воронки, резиновые груши
- пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
- красители: пищевые и непищевые
- утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
- воздушные шары, соль, сахар
- увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
- компас, магниты
- микроскопы
- фонарь, зеркало
- детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
- батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
- глобус

9. Список литературы

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
4. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты - М.: изд. [Сфера](#), 2019.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.

9. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
10. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2013 .
11. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
<http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Список литературы для учащихся

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009
2. Груздева, Н. В. Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] : иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб. : Крисмас+, 2006. – 105 с
3. Чернобельская, Г. М. Введение в химию. Мир глазами химика [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс / Г. М. Чернобельская, А. И. Дементьев. – М. : Владос, 2003. – 256 4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
5. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. «Энциклопедия географии» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010
8. «Большая энциклопедия природы» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010

10.ПРИЛОЖЕНИЕ

1.1 Календарно- тематическое планирование

«Мир вокруг нас»- 36 часов

№ модуля	№ занятия	Содержание модуля	Теория	Практика	Дата	Примечания
№ модуля	№ занятия	Темы модуля	Теория 26	Практика 25		
1		<i>Модуль</i> <i>«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (4 ч.)</i>	4	3		
	1	Вводное занятие.	1	0	07.09	
	2- 3	Наша родина- Россия. Города России	2	2	14.09 21.09	
	4	Моя малая родина.	1	1	28.09	
2		<i>Модуль</i>	18	17		

		« ВРЕМЕНА ГОДА» (26 ч.)				
	5	Осень в природе. Признаки осени.	1			05.10
	6	Экскурсия в осенний парк, лес.		1		12.10
	7	Животный мир осенью.	1			19.10
	8	Растения осенью.	1			26.10
	9	Перелетные птицы.	1			02.11
	10	Охрана животных и растений осенью.	1			09.11
	11	Защита проектов: «Осень в нашем городе»		1		16.11
	12	Зима в природе. Признаки зимы.	1			23.11
	13	Животный мир зимой.	1	1		30.11
	14	Зимующие птицы.	1	1		07.12
	15	Растительный мир зимой.	1	1		14.12
	16	Охрана животных и растений зимой.	1	1		21.12
	17	Экскурсия в зимний парк лес.		1		28.12
	18	Защита проектов: «Зима в нашем городе»		1		11.01
	19	Весна в природе. Признаки весны.	1			18.01
	20	Животный мир весной.	1	1		25.01

	21	Растительный мир весной.	1	1	01.02	
	22	Охрана животных и растений весной.	1		08.02	
	23	Лето в природе. Признаки лета.	1		15.02	
	24	Животный мир летом.	1	1	22.02	
	25	Растительный мир летом	1	1	01.03	
	26	Охрана животных и растений летом.	1	1	15.03	
	27	Экскурсия в весенний парк, лес.		1	22.03	
	28	Защита проектов: «Весна в нашем городе»		1	29.03	
	29	Коллективный проект: «Времена года в родном крае»		1	05.04	
	30	Викторина «Что мы знаем о природе родного края?»		1	12.04	
3		Модуль: «МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»- 4 часа	4	5		
	31	Что такое экология?	1		19.04	
	32	Загрязнение воды. Загрязнение воды.	1	1	26.04	

	33	Мусор. Что такое бытовые отходы. и как с ними быть?	1	1	03.05	
	34	Как мы можем помочь природе родного края? Акция «Поможем лесу»	1	1	10.05	
		Модуль: ПОДВОДИМ ИТОГИ- 2 часа				
	35	Промежуточная аттестация		1	17.05	
	36	Итоги года		1	24.05	