

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 8
г. Кулебаки Нижегородской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена
Приказом МБОУ школы № 8
от 31.08.2023 № 122-од

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации - 1 год

Составители: Кирюшкина Елена Ивановна,
Сизова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

2023 г

Содержание

| № | Название раздела | Страницы |
|----|------------------------------|----------|
| 1 | Пояснительная записка | |
| 2 | Учебный план | |
| 3 | Содержание учебного плана | |
| 4 | Календарный учебный график | |
| 5 | Формы аттестации | |
| 6 | Оценочные материалы | |
| 7 | Методические материалы | |
| 8 | Условия реализации программы | |
| 9 | Список литературы | |
| 10 | Приложения | |

«Самое лучшее открытие то,

которое ребенок делает сам».
Ральф Уолдо Эмерсон.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях ФГОС и Концепции развития дополнительного образования и создает условия для личностного роста учащихся, развитию их творческих способностей, для выявления и поддержки талантливых детей. На современном этапе одной из центральных задач становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию обучающихся.

Особенно актуальным представляется формирование естественно- научных представлений, т.к. они закладывают у детей начальной школы основу миропонимания. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Все это актуально не только для здоровых детей, но и для воспитанников с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная работа. Оно включает в себе значительный развивающий потенциал и дает представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах, у ребенка при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти младшего школьника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи,

Грамотная интеграция познавательной-исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности естественнонаучной направленности способствует развитию интереса обучающихся к изучению предметов естественно- научного цикла, формированию жизненно- важных компетенций. Данная работа в полной мере способствует реализации современных требований ФГОС.

1.2 Направленность программы

Программа имеет естественно- научную направленность и решает задачи развития познавательно-исследовательской деятельности младших школьников, а также расширяет первичные представления детей об окружающем мире, объектах живой и неживой природы, их значении в жизни человека, а также влиянии человека на окружающую среду.

1.3 Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в широком применении проблемного обучения и комплексном использовании ранее известных и современных методов и технологий для развития поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками опытно- экспериментальных действий и формирования умений самостоятельного добывания знаний. Программа способствует развитию умения выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения.

Работа строится с использованием проблемных и поисковых методов, постоянно включая детей в исследовательскую и практическую деятельность (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, наблюдения, дидактические игры и упражнения и т.д.). Главным является непосредственное участие воспитанников в исследовательской деятельности и самостоятельном проведении некоторых опытов. Программа, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Связь результатов исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями, подводит их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, а организованная посильная, интересная и адекватная возрасту опытно- исследовательская деятельность способствует формированию естественнонаучных представлений.

1.4 Адресаты программы

Программа курса «Мир вокруг нас» рассчитана на детей 7-11 лет (ученики 1-4 класса). Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят по 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов – 36.

1.5 Цели и задачи программы

Цель: создание в образовательном пространстве школы условий для углубления и расширения знаний младших школьников по окружающему миру и развития их творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- развивать кругозор и пополнять словарный запас младших школьников;
- расширить представление детей об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях в мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины и т.д.
- закрепить знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- сформировать интерес к окружающему миру как к учебному предмету;
- сформировать умение пользоваться разнообразными словарями, дополнительной литературой, приборами;
- сформировать у учащихся потребность к самостоятельной экспериментальной и исследовательской работе.
- помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Развивающие

- стимулировать познавательную активность обучающихся, включая их в различные виды деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развивать творческие способности и индивидуальность обучающихся;
- развивать умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.).
- развивать умение строить доказательную речь, умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения и выводы.
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное и внимательное отношение к природе,
- воспитывать экологическую культуру через познание окружающего мира;
- воспитывать стремление к достижению результата;
- воспитывать навыки самоорганизации;

1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год.

| Год обучения | Всего часов | |
|--|-------------|----------|
| | В год | В неделю |
| 1 год обучения 1 класс- возраст 7-8 лет | 36 | 1 |

1.7 Форма обучения

Основная форма обучения- учебное занятие.

Но могут быть:

занятия - путешествия, опытно-экспериментальные занятия, целевые экскурсии, циклические наблюдения, проектная деятельность, творческая деятельность.

В работе могут быть использованы :

- опыты и наблюдения;
- защита проектов;
- викторины;
- конкурсы;
- занятия в парах; группах;
- коллективная работа

- беседы;
- практические занятия с элементами игр , ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- игры-соревнования;
- игры-путешествия;
- олимпиада;
- КВНы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- издание стенгазет, составление книжек-малюток и т.д.

1.8 Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознавать роль окружающего мира в жизни людей.
- Уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Осуществлять анализ и синтез, обобщение.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- Иметь расширенные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Иметь первичные представления об основных физических, химических явлениях, происходящих в природе, их свойствах ;
- Иметь представления о явлениях природы, их особенностях;
- Уметь самостоятельно и под руководством учителя проводить простейшие опыты с веществами, пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов;
- Научатся самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;
- По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- Смогут достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- Смогут определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- Смогут анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей;
- Смогут выдвигать гипотезы, устанавливая причинно – следственные связи, делать умозаключения и выводы.

2. Учебный план **1 год обучения (1 класс)**

Программа состоит из 4 модулей, которые последовательно реализуются в течение года.

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|---|--------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | «Мир вокруг нас» | 36 | 19 | 17 | <p>Диалог по содержанию занятия, тестирование, проекты, наблюдение, эксперименты, опыты, коллективная и индивидуальная творческая работа, оформление книги опытов</p> |
| 1 | Модуль: «Я и мир вокруг меня» | 4 | 4 | 3 | |
| 2 | Модуль: «Времена года рядом» | 24 | | | |
| 3 | Модуль: «Мы защитники природы»» | 6 | | | |
| 4 | Модуль: «Подводим итоги» | 2 | | | |

3.Содержание учебного плана

«Мир вокруг нас»

| | | Темы модуля | Теория | Практика | Содержание программы |
|--|--|-------------|--------|----------|----------------------|
|--|--|-------------|--------|----------|----------------------|

| № модуля | № занятия | | 26 | 25 | |
|-----------------|------------------|--|-----------|-----------|--|
| 1 | | Модуль «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (4 ч.) | 4 | 3 | |
| | 1 | Вводное занятие. | 1 | 0 | Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Что такое наука. |
| | 2- 3 | Наша родина- Россия. Города России | 2 | 2 | Работа по карте, знакомство с картой России, ее городами |
| | 4 | Моя малая родина. | 1 | 1 | Работа по карте, нахождение на карте Нижегородской области, своего родного города Кулебаки |
| 2 | | Модуль « ВРЕМЕНА ГОДА» (26 ч.) | 18 | 17 | |
| | 5 | Осень в природе. Признаки осени. | 1 | | |
| | 6 | Экскурсия в осенний парк, лес. | | 1 | |
| | 7 | Животный мир осенью. | 1 | | |




| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| | 8 | Растения осенью. | 1 | | <p>Экскурсия в парк, лес.</p> <p>Просмотр видео, презентаций, чтение энциклопедий, справочников, произведений художественной литературы.</p> <p>Изготовление гербария, поделок, моделей.</p> <p>Составление схем, таблиц, моделей.</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>Проект: «Осень в нашем городе»</p> <p>Игры- путешествия, викторины, конкурсы.</p> <p>Коллективные работы.</p> <p>Фотовыставка, рисунки о природе.</p> |
| | 9 | Перелетные птицы. | 1 | | |
| | 10 | Охрана животных и растений осенью. | 1 | | |
| | 11 | Защита проектов: «Осень в нашем городе» | | 1 | |
| | 12 | Зима в природе. Признаки зимы. | 1 | | |
| | 13 | Животный мир зимой. | 1 | 1 | |
| | 14 | Зимующие птицы. | 1 | 1 | |
| | 15 | Растительный мир зимой. | 1 | 1 | |
| | 16 | Охрана животных и растений зимой. | 1 | 1 | |
| | 17 | Экскурсия в зимний парк лес. | | 1 | |
| | 18 | Защита проектов: «Зима в нашем городе» | | 1 | |
| | 19 | Весна в природе. Признаки весны. | 1 | | |
| | 20 | Животный мир весной. | 1 | 1 | |
| | 21 | Растительный мир весной. | 1 | 1 | |
| | 22 | Охрана животных и растений весной. | 1 | | |
| | 23 | Лето в природе. Признаки лета. | 1 | | |
| | 24 | Животный мир летом. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--|----------|----------|---|
| | 25 | Растительный мир летом | 1 | 1 | |
| | 26 | Охрана животных и растений летом. | 1 | 1 | |
| | 27 | Экскурсия в весенний парк, лес. | | 1 | |
| | 28 | Защита проектов: «Весна в нашем городе» | | 1 | |
| | 29 | Коллективный проект: «Времена года в родном крае» | | 1 | |
| | 30 | Викторина «Что мы знаем о природе родного края?» | | 1 | |
| 3 | | Модуль: «МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»- 4 часов | 4 | 5 | |
| | 31 | Что такое экология? | 1 | | |
| | 32 | Загрязнение воздуха. | 1 | 1 | Экскурсия на улицы города, парк, сквер, лес. |
| | 33 | Загрязнение воды. | 1 | 1 | Просмотр видео, презентаций, чтение энциклопедий, справочников, произведений художественной литературы. |
| | 34 | Мусор. Что такое бытовые отходы и как с ними быть? | 1 | 1 | Изготовление плакатов об охране окружающей |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|--|
| | | | | | <p>среды.</p> <p>Составление правил поведения в лесу, парке, сквере, на улицах города.</p> <p>Игры- путешествия, викторины, конкурсы.</p> <p>Акции, очистка территории леса, сквера от мусора.</p> |
| 4. | | Модуль: ПОДВОДИМ ИТОГИ- 2 часа | | | |
| | 35 | Промежуточная аттестация | | 1 | Коллективная творческая работа «Край родной ты береги и природе помоги!». |
| | 36 | Итоговое занятие | | 1 | Игра- конкурс- «Что мы знаем и умеем» |

4. Календарный учебный график

| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | апрель | | | | | май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-------------|---|---|----------|-------------|---|---|----------|-------------|---|---|----------|-------------|---|---|----------|-------------|---|---------|----------|-------------|---|------|----------|-------------|--------|---|----------|-------------|---|-----|----------|-------------|---|---|----------|-------------|---|---|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|--------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|-------------|--|--|----------|--------------|--|--|----------|-------------|--|--|
| 1 | 1 неделя | 01.09-09.09 | | | 2 неделя | 12.09-16.09 | | | 3 неделя | 19.09-23.09 | | | 4 неделя | 26.09-30.09 | | | 1 неделя | 03.10-07.10 | | | 2 неделя | 10.10-14.10 | | | 3 неделя | 17.10-21.10 | | | 4 неделя | 24.10-27.10 | | | 1 неделя | 28.10-30.10 | | | 2 неделя | 01.11-04.11 | | | 3 неделя | 07.11-11.11 | | | 4 неделя | 14.11-18.11 | | | 5 неделя | 21.11-25.11 | | | 1 неделя | 28.11-02.12 | | | 2 неделя | 05.12-09.12 | | | 3 неделя | 12.12-16.12 | | | 4 неделя | 19.12-28.12 | | | 1 неделя | 10.01-13.01 | | | 2 неделя | 16.01-20.01 | | | 3 неделя | 23.01-27.01 | | | 1 неделя | 30.01-03.02 | | | 2 неделя | 06.02-10.02 | | | 3 неделя | 13.02-17.02 | | | 4 неделя | 20.02-24.02 | | | 1 неделя | 27.02-03.03 | | | 2 неделя | 06.03-10.03 | | | 3 неделя | 13.03-17.03 | | | 4 неделя | 20.03-24.03 | | | 1 неделя | 27.03-01.04 | | | 2 неделя | 03.04--07.04 | | | 3 неделя | 10.04-14.04 | | | 4 неделя | 17.04-21.04 | | | 5 неделя | 24.04-28.04 | | | 1 неделя | 02.05-05.05 | | | 2 неделя | 08.05-12.05 | | | 3 неделя | 15.05--29.05 | | | 4 неделя | 22.05-25.05 | | |
| | Кол-во часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

-  Ведение занятий по расписанию
-  Каникулярный период
-  Промежуточная аттестация

5. Формы аттестации

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ. Итоговая аттестация учащихся проходит в форме тестирования, защиты проектов, выполнения творческих работ.

Формы аттестации следующие:

- Наблюдение
- Тестирование
- Защита проекта
- Викторины

- Конкурсы
- Зачеты
- Психолого- педагогическая диагностика
- Коллективные и индивидуальные творческие работы
- Диалог по содержанию занятия
- Оформление книги опытов

6. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Оформляется он 2 раза в год (1 полугодие и 2 полугодие) .Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

- Оценка сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1 полугодие и 2 полугодие)
- Тестовые работы
- Проектная работа и др.

7. Методические материалы

Методы работы:

- 1) НАГЛЯДНЫЕ: показ видео материалов, работа по образцу, наблюдение, показ приемов, схемы проведения опытов, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений и др.
- 2) СЛОВЕСНЫЕ: объяснение, изложение, беседа, анализ экспериментального материала и др.
- 3) ПРАКТИЧЕСКИЕ: тренировочные упражнения, опыты и эксперименты, тестовые работы, действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей и др.

Кроме этого используется разнообразная методическая литература, модели, дидактические пособия, раздаточный материал, карточки с заданиями, лабораторное оборудование и т.д

Дидактико-методическое обеспечение:

- таблицы;

- схемы;
- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- раздаточный материал;
- видео- и аудиозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства и др.
- карточки - схемы проведения экспериментов
- условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.
- энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников»
- энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»

8.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- *учебный кабинет*
- *химическая, физическая и биологическая лаборатории*
- *столы и стулья*
- *интерактивная доска*
- *компьютер*
- *принтер*
- *книги*
- *аудио и видеозаписи*
- *сеть ИНТЕРНЕТ*
- *флеш- карты*
- *доска*
- *мел*
- *тетради*
- *альбомы для рисования и др.*

- *файлы*
- *раздаточный материал*
- разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
- пластмассовые трубочки
- пипетки, воронки, резиновые груши
- пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
- красители: пищевые и непищевые
- утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
- воздушные шары, соль, сахар
- увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
- компас, магниты
- микроскопы
- фонарь, зеркало
- детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
- батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
- глобус

9. Список литературы

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
4. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты - М.: изд. [Сфера](#), 2019.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.

9. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
10. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2013 .
11. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
<http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Список литературы для учащихся

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009
2. Груздева, Н. В. Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] : иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб. : Крисмас+, 2006. – 105 с
3. Чернобельская, Г. М. Введение в химию. Мир глазами химика [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс / Г. М. Чернобельская, А. И. Дементьев. – М. : Владос, 2003. – 256
4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
5. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. «Энциклопедия географии» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010
8. «Большая энциклопедия природы» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010

10.ПРИЛОЖЕНИЕ

1.1 Календарно- тематическое планирование

«Мир вокруг нас»- 36 часов

| № модуля | № занятия | Содержание модуля | Теория | Практика | Дата | Примечания |
|----------|-----------|--|--------------|----------------|------------------------------|------------|
| № модуля | № занятия | Темы модуля | Теория 26 | Практика 25 | | |
| 1 | | <i>Модуль</i> <i>«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (4 ч.)</i> | 4 | 3 | | |
| | 1 | Вводное занятие. | 1 | 0 | 07.09 | |
| | 2- 3 | Наша родина- Россия. Города России | 2 | 2 | 14.09 21.09 | |
| | 4 | Моя малая родина. | 1 | 1 | 28.09 | |
| 2 | | <i>Модуль</i> | 18 | 17 | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--------------|
| | | « ВРЕМЕНА ГОДА» (26 ч.) | | | | |
| | 5 | Осень в природе. Признаки осени. | 1 | | | 05.10 |
| | 6 | Экскурсия в осенний парк, лес. | | 1 | | 12.10 |
| | 7 | Животный мир осенью. | 1 | | | 19.10 |
| | 8 | Растения осенью. | 1 | | | 26.10 |
| | 9 | Перелетные птицы. | 1 | | | 02.11 |
| | 10 | Охрана животных и растений осенью. | 1 | | | 09.11 |
| | 11 | Защита проектов: «Осень в нашем городе» | | 1 | | 16.11 |
| | 12 | Зима в природе. Признаки зимы. | 1 | | | 23.11 |
| | 13 | Животный мир зимой. | 1 | 1 | | 30.11 |
| | 14 | Зимующие птицы. | 1 | 1 | | 07.12 |
| | 15 | Растительный мир зимой. | 1 | 1 | | 14.12 |
| | 16 | Охрана животных и растений зимой. | 1 | 1 | | 21.12 |
| | 17 | Экскурсия в зимний парк лес. | | 1 | | 28.12 |
| | 18 | Защита проектов: «Зима в нашем городе» | | 1 | | 11.01 |
| | 19 | Весна в природе. Признаки весны. | 1 | | | 18.01 |
| | 20 | Животный мир весной. | 1 | 1 | | 25.01 |

| | | | | | | |
|----------|----|---|----------|----------|--------------|--|
| | 21 | Растительный мир весной. | 1 | 1 | 01.02 | |
| | 22 | Охрана животных и растений весной. | 1 | | 08.02 | |
| | 23 | Лето в природе. Признаки лета. | 1 | | 15.02 | |
| | 24 | Животный мир летом. | 1 | 1 | 22.02 | |
| | 25 | Растительный мир летом | 1 | 1 | 01.03 | |
| | 26 | Охрана животных и растений летом. | 1 | 1 | 15.03 | |
| | 27 | Экскурсия в весенний парк, лес. | | 1 | 22.03 | |
| | 28 | Защита проектов: «Весна в нашем городе» | | 1 | 29.03 | |
| | 29 | Коллективный проект: «Времена года в родном крае» | | 1 | 05.04 | |
| | 30 | Викторина «Что мы знаем о природе родного края?» | | 1 | 12.04 | |
| 3 | | Модуль: «МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»- 4 часа | 4 | 5 | | |
| | 31 | Что такое экология? | 1 | | 19.04 | |
| | 32 | Загрязнение воды. Загрязнение воды. | 1 | 1 | 26.04 | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--------------|--|
| | 33 | Мусор. Что такое бытовые отходы. и как с ними быть? | 1 | 1 | 03.05 | |
| | 34 | Как мы можем помочь природе родного края? Акция «Поможем лесу» | 1 | 1 | 10.05 | |
| | | Модуль: ПОДВОДИМ ИТОГИ- 2 часа | | | | |
| | 35 | Промежуточная аттестация | | 1 | 17.05 | |
| | 36 | Итоги года | | 1 | 24.05 | |