

Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащего обучающегося

Адаптированная образовательная программа (АООП вариант 2.2) для слабослышащего обучающегося в условиях инклюзивного образования строится на базе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ школы № 8 и в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка.

При разработке программы были учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учётом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушениями слуха, показавших свою эффективность в опыте практического внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию.

АООП (вариант 2.2) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе для слабослышащего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа для слабослышащей обучающейся начального общего образования разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765 - р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8;
- Локальными актами МБОУ школы №8.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащего обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как

важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу АООП НОО положены следующие принципы:

1. Государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3. онтогенетический принцип;
4. приоритет интересов ребёнка;
5. принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
6. принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
7. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
8. систематичность психолого–педагогического сопровождения;
9. мультидисциплинарный подход к коррекционно – развивающей работе;
10. создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

активизация взаимодействия этих обучающихся с детьми и взрослыми (с нормальным и нарушенным слухом);

11. учёт особенностей общего и речевого развития и коррекции их нарушений у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса в решении задач наиболее полноценного развития детей, формирования личности;
12. учёт социальных факторов в формировании личности, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
13. приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
14. реализация компетенций, сформированных в условиях учебной
15. деятельности, в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности обучающихся;
16. максимальное обогащение речевой практики, развитие словесной речи (в устной и письменной формах), навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), ее произносительной стороны; развитие слухового восприятия социально значимых неречевых звуков окружающего мира;
17. принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
18. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
19. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
20. В основу разработки АООП НОО обучающейся с нарушением слуха МБОУ школы № 8 заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.