

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 8**

Принята на заседании  
педагогическом совете  
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ школы № 8  
от 31 августа 2022 г. № 144-од

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Кулебаки Нижегородской области  
2022г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ школа № 8 является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ школа № 8. Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Рабочая программа воспитания МБОУ школа № 8 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладая первичными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ школа № 8 основана в 1939 году. С 2010 года - «Школа-центр духовно-нравственного воспитания». Сравнительно небольшой коллектив обучающихся (среднегодовой контингент – не более 450 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». Отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

МБОУ школа № 8 является общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Инфраструктура образовательного учреждения: трехэтажный учебный корпус, спортивная площадка. Школа оснащена качественным современным оборудованием для организации образовательного процесса. В школе реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

## **Традиции воспитания в МБОУ школе № 8:**

### ***Система ключевых дел.***

Особым системообразующим фактором является коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Базовым основанием, на котором строится воспитательный процесс, является система традиционных ключевых дел, сложившаяся в школе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. По мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

### ***Создание для обучающихся развивающего информационного пространства:***

- включение ценностных основ воспитания в содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- включение знаний о типичных проблемах развития детей и подростков, личностного роста, подходах к разрешению этих проблем в содержаниях учебных предметов;
- проведение классными руководителями различных форм индивидуальной, групповой, коллективной работы (классные часы, беседы, диспуты, обсуждение видеofilьмов, создание тематических презентаций, круглые столы и т.д.), на которых учащиеся под руководством классного руководителя имеют возможность быть докладчиком, участвовать в обсуждении и моделировать ситуации.
- проведение педагогом-психологом групповых, индивидуальных занятий с элементами тренинга по формированию необходимого качества, навыка, формы поведения

### ***Участие детей в управлении школой и классом (самоуправление)***

- совместно с классными руководителями принятие правил жизни школы, формулирование прав и обязанностей членов классного коллектива.
- совместно с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного и классного коллектива.
- планирование совместно с детьми коллективной внеурочной деятельности.
- участие в ключевых делах школы, сохранении ее традиций.

### ***Создание условий для творческой самореализации обучающихся***

- возможность для каждого обучающегося участвовать в общешкольных, классных, общественных мероприятиях, КТД.

- возможность проявления любой творческой инициативы, несущей социально-позитивный характер (участие в творческих, патриотических, интеллектуальных, экологических, спортивных и др. мероприятиях.)
- возможность для каждого ученика участвовать в конкурсах, выставках школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровня.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

максимальное использование воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности;

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, такими как «День Знаний», «Последний звонок», День Здоровья, Посвящение в первоклассники, «Прощание с Букварем», День Учителя, День Народного единства, День рождения кадетских казачьих классов, День Матери, Осенний бал, Новогодний бал, НШБ «Зарница», «Широкая Масленица», «Мы встречаем февромарт!» (цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и 8 Марта), День Победы, «Каникулы с пользой» (цикл мероприятий, проводимых в каникулярное время) и др.

Важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные):** классные коллективы, Совет старшеклассников, школьный спортивный клуб «Юность», функционирует на базе школы Центр образования естественно-научной и технологической

направленности «Точка Роста», школьный музей «Сердцу милый уголок» и другие объединения дополнительного образования,

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые:** волонтерский отряд «Твой выбор», школьная служба медиации, спортивный школьный клуб «Юность», временные творческие коллективы.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские:** Совет учреждения, родительские собрания, временные творческие коллективы.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные:** школьные методические объединения - учителей начальных классов, учителей математики и информатики, естественнонаучных дисциплин, учителей филологического объединения, классных руководителей; педагогический совет; временные творческие коллективы.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В МБОУ школе №7 функционируют следующие воспитывающие общности (сообщества):

Совет старшеклассников

Волонтерский отряд «Твой выбор»

Школьная служба медиации

Школьный спортивный клуб «Юность»

Школьный краеведческий музей «Сердцу милый уголок»

Объединения дополнительного образования,

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Основу воспитательной работы школы составляет духовно-нравственное воспитание школьников, направленное на создание благоприятных условий для личностного роста и развития обучающихся и личностного потенциала педагогов, родителей.

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией на ступенях начального и основного общего образования программ курсов внеурочной деятельности в кадетских казачьих классах.

В целях будущего профессионального самоопределения обучающихся школа привлекает вузы и предприятия города, таким образом, обеспечивая реализацию проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», участвует в открытых онлайн уроках «Проектория», «Шоу профессий» направленных на раннюю профориентацию детей.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

ДШИ

ФОК «Темп»;

МБУ ДО ДЮОЦ и клуб «Ровесник»;  
МБУ ДО ЦДТТ;  
МБУ ДО ДЮОСШ;  
Центральная библиотека и ЦДБ;  
Краеведческий музей им. Братьев Струве;  
ГИБДД МО МВД России;  
МВД России по Кулебакскому району;  
Кулебакский городской совет ветеранов;

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:**

«Основные школьные дела»,

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

11.«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:**

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»

**2.2.1. Основные школьные дела**

Основные (ключевые) школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив на основе совместной деятельности по планированию, проведению и анализу. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Для этого в МБОУ школе № 8 используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень традиционных ключевых комплексных дел школы:

«День знаний»;

«Месячник безопасности»;

«День учителя»;

«Посвящение в первоклассники»;

«День здоровья»;

«Мир добра и толерантности»;

декады профилактики правонарушений «Мой выбор»;

«Новогодние праздники»

«Февромарт»;

Патриотический месячник «Наше Отечество»;

«Широкая Масленица»;

«8 Марта»;

«Неделя детской книги»;

Экологический месячник "Сохраним планету";

«День Победы»;

онлайн-проекты по профессиональной навигации «Проектория» и «Билет в будущее»;

спектакли школьного театра;

выставки детского творчества;

акция «Международный день борьбы с коррупцией»;

добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;

благотворительная акция "Подари ребёнку сказку";

социальная акция «Декада инвалидов»;

патриотическая акция «День единых действий»;

военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;

профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью», «Призывник», «Дети России», «Подросток» и т.д.;

проекты, инициированные Российским движением школьников;

летние образовательные программы ЛДП.

### **2.2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; выездные организованные мероприятия; празднование в классе дней рождения детей;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных воспитательных делах;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы совета родителей класса, делегирование представителя класса в Совет родителей, действующий на общешкольном уровне;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы.

### **2.2.3. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ школа № 8, Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся»

установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;

взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы,

включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму,

изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя,

профилактику употребления ПАВ

профилактику дорожно-транспортного травматизма

повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб,

задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:

участие во Всероссийской олимпиаде школьников

участие в фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате

в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий разного уровня

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Функциональная грамотность», а также программы дополнительного «Финансовая грамотность», «Интеллектика», «Занимательная грамматика», «Математическая лесенка», «Физика в исследованиях», «Познавайка».

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества программа дополнительного образования «Страна рукоделия», «Маленький театр книги», «Вокруг света»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности программа дополнительного образования «Юный экскурсовод», «Нижегородская сторонка моя», направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории;

курсы, занятия технической направленности программа дополнительного образования «Робототехника», «Промышленный дизайн»;

курсы, занятия социальной направленности программа дополнительного образования «Мир вокруг нас», «ДНЭ», «ЮИДД»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ОФП».

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида, фасада, школьных коридоров, классных аудиторий государственной символикой Российской Федерации,

Нижегородской области (флаг, герб);

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

популяризация особой школьной символики (гимн), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды посредством стендов «Информация», «Социально-педагогический комплекс», «Уголок безопасности» и витрины «Наши награды и достижения» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

акцентирование внимания школьников посредством стендов «Информация», «Уголок безопасности» и витрины «Награды и кубки» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

регулярная организация проекта «Чистый двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка клумб, благоустройство).

Школа располагает современным оборудованием для организации воспитательного процесса. Каждый год укрепляется и развивается материально-техническая база. На сегодняшний момент в школе функционируют:

Учебные кабинеты – 21, из них: компьютерный класс – 1, мастерские – 1, технология для девочек-1, кабинеты «Точка роста»-3

Спортивный зал – 1

Библиотека - 1

Кабинет педагога-психолога - 1

Медицинский кабинет: кабинет врача - 1

Столовая-1

Актовый зал - 1

### **2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Классные родительские собрания;

Совета Учреждения, Комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участие в заседаниях Педагогического совета (по инициативе педагогического совета);

Проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, участие в классных часах, театральных постановках, благоустройство территории, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные семейные праздники, организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников

*На индивидуальном уровне:*

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в МБОУ школе № 8 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в

таких классах трансформируется (посредством выполнения педагогом функции куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ школа № 8 осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации и проведения лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность волонтерского отряда и школьной службы медиации.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.10. Социальное партнерство**

МБОУ школа № 8 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБУ ДО ДЮЦ	Акции, проекты, конкурсы, фестивали, смотры.
Краеведческий музей им. Братьев Струве	Экскурсии, выставки, встречи, лектории.

ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Тренинги, индивидуальное консультирование родителей и детей.
ОПДН МО МВД «Кулебакский»	Беседы, лекции, акции, «Дни единых действий».
КДН и ЗП администрации Кулебакского района	Беседы, лекции
Дворец культуры им. Дубровских	Встречи, спектакли, культурно-просветительские мероприятия.
ОГИБДД России по Кулебакскому району	Беседы, лекции, акции, «Дни единых действий».
МБУ ДО КЦДТТ	Акции, конкурсы, фестивали, смотры по безопасности дорожного движения.
МКУК ЦБС Детская библиотека	Игры, встречи, культурно-просветительские мероприятия.
Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних	Индивидуальное консультирование родителей и детей
ФОК «Темп»	Спортивные соревнования
Кулебакский металлургический колледж	Дни открытых дверей, конкурсы, игры, олимпиады

### 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, например классные часы «Профессия моих родителей» в 1-4 кл.; «Моя будущая профессия» в 5-9 кл., «Найти свой профессиональный путь» в 10-11 кл.;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, АО «Русполимет», завод металлических конструкций.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

участие в:

«ПроеКТОриЯ» - Всероссийские открытые уроки (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»)

Проект «Билет в будущее». Основная цель: проведение тестов, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям Категория обучающихся: 6-11 классы Сайт: [bilet-help.worldskills.ru](http://bilet-help.worldskills.ru)

Всероссийский конкурс «Большая перемена» для учеников 5-10 классов. Ключевая цель проекта – дать возможность каждому подростку проявить себя, найти свои сильные стороны, которые сложно разглядеть с помощью оценок успеваемости или олимпиад. Победители получают по 1 миллиону рублей на оплату обучения в ведущих вузах страны, до 5 баллов к портфолио достижений для поступления в вуз

Профориентационные проекты в рамках деятельности «Российского движения школьников»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

### **2.2.12. Детские общественные объединения**

В школе действуют первичное отделение Российское движение школьников (ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Твой выбор» – волонтерское подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, состоящее из числа учащихся школы.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции), совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории благотворительные акции и другие);

заседания членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **2.2.13. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

школьная интернет-группа ВКонтакте МБОУ школа № 8 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагогические работники в соответствии с должностным функционалом, но особая роль в реализации воспитательных задач отводится классным руководителям.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент в школе 20 классов. Профессиональное сообщество классных руководителей МБОУ школа № 8 на настоящий момент включает 35

педагогов из них: 8 классных руководителей работают в классах начальной школы, 10 классных руководителей – с 5-9 классами, 2 классных руководителя – с 10-11 классами.

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы школы
Заместитель директора	<p>Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе.</p> <p>Координация работы классных руководителей, учителей воспитателей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса.</p> <p>Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.</p>
Учитель	<p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>
Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Советник директора по воспитанию	Оказание методической помощи в целеполагании и программировании деятельности детских общественных организаций, объединений. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Вожатый	Организация деятельности детских общественных организаций, объединений, осуществление кураторства и контроля за их функционированием.
Преподаватель организатор ОБЖ	<p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного

	плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.
Педагог дополнительного образования	Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ школа № 8 (далее — Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ школе № 8 строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, группу ВКонтакте «МБОУ школа №8», Совет старшеклассников, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ № 8 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основными направлениями анализа, организуемого*

**в МБОУ школе № 8 воспитательного процесса являются:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями (законными представителями) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством воспитательного потенциала урочной деятельности;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством внешкольных мероприятий;

качеством создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия с родительским сообществом;

качеством деятельности ученического самоуправления;

качеством деятельности по профилактике и безопасности;

качеством реализации социального партнерства;

11. качеством профориентационной работы школы;

12.качеством деятельности детского общественного объединения; 13.качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ школа № 8 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующим организацию воспитательной деятельности (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ школы № 8  
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Направления	Мероприятия, события, КТД	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «Голубь мира» Акция «День Мира на земле»	1-4 5-11	сентябрь	Педагог-организатор
	<i>Международный день пожилых людей</i> Акция «Мы Вас любим»	1-11	<i>1 октября</i>	Классные руководители
	<i>День Матери</i> Концерт «Милая мама»	1-11	<i>25 ноября</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Из чаши мудрости испей» Рождественские чтения	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДОП
	Акция «Рождественская сказка» Акция «Рождественский подарок» Акция «Подари ребенку сказку!»	1-4 5-9 10-11	Январь	Классные руководители
	КТД «Широкая масленица»	1-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День защитника Отечества</i>	1-11	<i>23 февраля</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

	<i>Международный женский день</i>	1-11	<i>8 марта</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	КТД «Мы встречаем февромарт!»	5-11	Февраль-март	Педагог-организатор Классные руководители
	КТД «Пасха красная» Дискуссионный час «Экология души»	1-11 5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	День окончания Второй мировой войны		3 сентября	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> Единый урок «Мы помнить должны!», посвященный Дню памяти жертв терроризма	1-11	<i>3 сентября</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>	<i>5-11</i>	<i>8 сентября</i>	Классные руководители
	<i>День народного единства</i> Праздник «Юные кадеты»	1-11 1, 5	<i>4 ноября</i>	Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День неизвестного солдата</i>	1-11	<i>3 декабря</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День Героев Отечества</i>	1-11	<i>9 декабря</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День Конституции Российской Федерации</i> Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11	<i>12 декабря</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День воинской славы. Освобождение Ленинграда от блокады.</i>	1-11	<i>27 января</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

	Месячник военно-патриотического воспитания «Служить Отечеству!» Школьный этап НШБ «Зарница», военно-спортивные соревнования по параллелям	1-11  5-8	февраль	Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Учителя физической культуры Классные руководители
	<i>80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г)</i> Урок Мужества «Сталинградская битва»	1-11  8-11	<i>2 февраля</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
	<i>День присоединения Крыма к России</i>	1-11	<i>18 марта</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День космонавтики</i>	1-11	<i>12 апреля</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	<i>День Победы</i> Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-11	<i>9 мая</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» Вахта Памяти Акции «Окна Победа», «Бессмертный полк»	1-11  7-11 5-11	май	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	День пионерской организации	2-11	19 мая	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Правовое воспитание и</b>	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные

<b>культура безопасности</b>				руководители
	Месячник безопасности	1-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Месячник правового воспитания	1-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Встречи с представителями ОПДН, КДНиЗП, ОГИБДД	1-11	январь-март	Педагог-организатор Классные руководители
	КТД «Марафон безопасности»	1-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	1 5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Осенний бал (по возрастным группам)	5-7 8-11	Октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурс фотографий «Мамина улыбка» Фотомарафон «Моя мама лучшая на свете»	1-4 5-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа «Новый год у ворот» Конкурсно-игровая программа «Новый год в разных странах мира»	1-4 5-8	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Новогодний бал	9-11		
	Акция «Поздравляем!»	1-11	Февраль-март	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурс рисунков «Весенние краски»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
	Торжественная линейка «Здравствуй, лето!» Торжественная линейка «Последний звонок»	1-8,10 9,11	Май	Педагог-организатор
<b>Здоровьесберегающее</b>	День Здоровья	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные

<b>воспитание</b>				руководители Учителя физической культуры
	Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор Классные руководители Учителя физической культуры
	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-11		
	Соревнование «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
	Акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Здоровая альтернатива»	5-11	Февраль-март	Педагог- организатор Классные руководители Учителя физической культуры
	<b>Всемирный День здоровья</b>	<b>1-11</b>	<b>7 апреля</b>	Педагог- организатор Классные руководители Учителя физической культуры
	Спортивный турнир «Веселые старты»	1-4	Апрель-май	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по игровым видам спорта	5-11			
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<i>День музыки</i>		<b>1 октября</b>	Советник по воспитанию Кл.руководители
	<i>День учителя</i>		<b>5 октября</b>	Советник по воспитанию Педагог- организатор Ст.вожатая
	КТД «Краски осени»	1-11	октябрь	Советник по воспитанию Педагог- организатор
	Марафон «Любимый учитель»	5-11		
	Акция «Тебе, учитель»	5-11		
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	декабрь	Педагог- организатор Ст.вожатый
Конкурс рисунков, эссе, проектов «Моя будущая профессия»	5-11			
Фестиваль профессий	1-11	январь	Заместитель директора Педагог- организатор Ст.вожатый	

				Классные руководители
	Проект «Гордость школы»	5-11	март	Руководитель школьного музея
	День космонавтики: «Первый в космосе» «Космонавтика: прошлое, настоящее, будущее»	1-4 5-11	апрель	Педагог-организатор
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры</b>	<i>День знаний</i>	1-11	<b>1 сентября</b>	Заместитель директора Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Выборы в органы ученического самоуправления школы	9-11	30 сентября	Советник по воспитанию Педагог-организатор
	<i>Международный день толерантности</i>	1-11	<b>16 ноября</b>	Советник по воспитанию Педагог-организатор
	Декада толерантности Акция «Все вместе»	1-11 5-11	Декабрь	Педагог-психолог Педагог-организатор Ст.вожатый Классные руководители
	<i>День добровольца (волонтера)</i>	1-11	<b>5 декабря</b>	Педагог-психолог Советник по воспитанию Педагог-организатор
	Акция «Все вместе»	1-4	Март	Педагог-психолог Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Весенняя неделя добра Акция «Подари улыбку мне» Неделя вежливости	1-11 5-11 10-11	Апрель	Педагог-психолог Педагог-организатор Ст.вожатый Классные руководители
	<b>Экологическое воспитание</b>	Акция «Сделай свой двор чище»	1-9	Октябрь
Предметная неделя «Неделя окружающего»		1-4	Ноябрь	Руководитель ШМО учителей

	мира»			начальной школы
	Акция «Кормушка» Акция «Помоги зимующим птицам!»	1-11 5-11	Январь-февраль	Классные руководители
	<i>Всемирный день Земли</i>	1-11	<i>22 апреля</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Синичкин день», посвященная Дню птиц Акция «Сделаем мир чище»	1-4 5-11	Апрель	Классные руководителя Заместитель директора Классные руководители
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Предметная неделя естественнонаучного цикла	5-9	Сентябрь	Руководитель ШМО естественнонаучного цикла
	<i>Международный день распространения грамотности</i> Предметная неделя русского языка	1-11 1-4	<i>8 сентября</i> Октябрь	Руководитель ШМО учителей начальной школы
	<i>130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой</i>	5-11	<i>8 октября</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор ШМО филологии, истории и искусства
	<i>Международный день школьных библиотек</i>	4-11	<i>24 октября</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя-предметники
	<i>135 лет со дня рождения С.Я.Маршака</i>	1-11	<i>3 ноября</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор ШМО филологии, истории и искусства
	Всероссийская олимпиада школьников	5-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
	Олимпиады для учащихся начальных классов, в рамках муниципального конкурса «Ученик года»	1-4	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШМО учителей начальной школы
	Общешкольная научно-практическая	5-11	Декабрь	Заместитель директора

конференция «Эврика!» Предметная неделя по математике и информатике Предметная неделя математики	1-4	Декабрь	Руководитель ШМО учителей математики и информатики Руководитель ШМО учителей начальной школы
140 лет со дня рождения А.Н. Толстого	1-11	10 января	Советник по воспитанию Педагог-организатор
85 лет со дня рождения В.С.Высотского	4-11	25 января	Советник по воспитанию Педагог-организатор ШМО филологии, истории и искусства
100 лет со дня рождения Л.Гайдая, режиссёра, сценариста	5-11	4 февраля	Советник по воспитанию Педагог-организатор
150 лет со дня рождения М.М.Пришвина	1-11	4 февраля	Советник по воспитанию Педагог-организатор ШМО филологии, истории и искусства
<i>День российской науки</i>	1-11	<i>8 февраля</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя
<i>Международный день родного языка</i>	1-11	<i>21 февраля</i>	Советник по воспитанию Руководитель ШМО филологии, истории и искусства
Предметная неделя филологии, истории и искусства	5-11	Март	Руководитель ШМО филологии, истории и искусства
<i>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</i>	1-11	<i>31 марта</i>	Советник по воспитанию Руководитель ШМО филологии, истории и искусства

				Руководитель ШМО учителей начальной школы
	Интеллектуальная игра «По следам ВОВ» Предметная неделя иностранного языка	1-4 5-11	Апрель	Педагог-организатор Руководитель ШМО иностранного языка
	<i>День славянской письменности</i>	1-11	<i>24 мая</i>	Советник по воспитанию Педагог-организатор ШМО филологии, истории и искусства

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«Школа Здоровья»	1-4	1	Классные руководители
«Духовно-нравственная этика»	1	1	Классные руководители
«Я – патриот России».	1, 5	1	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4	1	Классные руководители
«Мы среди людей»	1-4	1	Классные руководители
«Интеллектика»	1-4	1	Классные руководители
«Вокруг света»	1-4	1	Классные руководители
«Общая физическая подготовка»	1-2	1	Учитель физической культуры
«Баскетбол»	7-9	1	Учитель физической культуры
«Легкая атлетика»	5-6	1	Учитель физической культуры
«Здесь отчий дом и здесь мое начало»	5-9	1	Классные руководители
«Правила безопасности»	5-7	1	Классные руководители
«Работаем над проектом вместе»	8-9	1	Классные руководители
«Мировая художественная культура»	8	1	Классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни»	10-11	1	Классные руководители
«Я и мои ценности»	10-11	1	Классные руководители
«Мой выбор»	10-11	1	Педагог-психолог

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	-----------	----------------------------------	---------------

Заседания совета учреждения	Члены Совета	В течение года по согласованию	Председатель Совета
Общий сбор обучающихся	1 представитель от класса, ст.вожатый, педагог-организатор, заместитель директора	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора Советник по воспитанию
Заседания Совета старшеклассников «Забота»	Члены Совета	1 раз в четверть	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Заседания Совета класса	Члены Совета класса	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проведение обучающего курса актива ШСС «Забота»	Члены Совета	Октябрь	Педагог-организатор
Работа школы наставничества «Формула успеха» (ШСС «Забота»)	Члены Совета	1 раз в четверть	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Проведение обучающих мастер-классов для активов классов «Мы - команда»	2-11 классы	Октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора Педагог-организатор Классный руководитель Члены ШСС «Забота»
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы, часы общения, игры и т.д. на профориентационную тему	1-11 классы	В течение года по согласованию	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия и в организации	1-11 классы	В течение года по согласованию	Заместитель директора Классный руководитель
Тестирование, анкетирование по определению профессиональных склонностей, интересов, предпочтений	1-11 классы	В течение года по согласованию	Педагог-психолог
Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
«Мой выбор»	10-11 классы		
Конкурс «Моя будущая профессия»	1-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор

Фестиваль профессий (по особому плану)	1-11 классы	Январь	Заместитель директора Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Встречи, беседы с представителями КМК, различных ВУЗов	8-11 классы	В течение года по согласованию	Заместитель директора Классные руководители
Заседания ШМО классных руководителей по вопросам профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).	педагоги	Согласно плану работы ШМО классных руководителей	Заместитель директора Руководители ШМО классных руководителей
Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных мероприятиях, конкурсах, в том числе участие во Всероссийском фестивале профессий «Билет в будущее»	1-11 классы, педагоги	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационная работа	Педагоги	Август-сентябрь	Администрация
Методическая работа	Педагоги	В течение года	Заместитель директора Руководители ШМО классных руководителей
Беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; «Все работы хороши»; о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга; о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; «Жить в мире с собой и другими»; «Умей сказать «нет», «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков»; «Правонарушения и ответственность за них»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Правда и ложь об алкоголе»; цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Урок нравственности «Все мы	1-11 классы	Сентябрь	Классные

разные»			руководители
Неделя питания	1-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	1-11 классы	Октябрь	Педагог-организатор
Месячник безопасности	1-11 классы	Октябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Что такое толерантность»	1-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
Месячник правового воспитания	1-11 классы	Декабрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Неделя толерантности	1-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
Классные часы: «Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Что нужно знать о COVID-19», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	1-11 классы	Март	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия: Акция «Брось сигарету, скушай конфету» Спортивный марафон «Я выбираю жизнь» НШБ «Зарница»,	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Педагог-организатор Учителя физической

День здоровья Осенний кросс Весенний кросс Работа спортивных секций Спортивные соревнования Президентские состязания 5-8 классы «Здоровая альтернатива» и др. Акция «Внимание - дети»			культуры
Работа Совета по профилактике	1-11 классы, педагоги	В течение года	Члены Совета
Работа с родителями (законными представителями): Индивидуальные беседы, консультации Родительские собрания	Родители (законные представители) педагоги	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Выходы родительского патруля	Члены родительского патруля	В течение года (по согласованию)	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников (РДШ) по особому плану	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
«Орлята России» по особому плану	1, 3	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию
Юнармия по особому плану	7-11	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ
«Юные казаки» по особому плану	1, 5	В течение года	Педагог- организатор
«Твой выбор» по особому плану	6-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск газеты «Школьный вестник»	Члены медиа группы из числа активов класса, ШСС «Забота»	1 раз в четверть	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Создание роликов, клипов школьной киностудии «Сам себе режиссер»	Члены медиа группы из числа активов класса, ШСС «Забота»	Ежемесячно	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Публикация новостных статей на сайте школы, в группах в ВК	Педагоги, Члены медиа группы из числа	Ежемесячно	Заместитель директора Педагоги

	активов класса, ШСС «Забота»		Технический специалист, ответственный за сайт школы
<b>Модуль «Каникулы с пользой»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Осенние каникулы</b>			
Квиз «Великая Россия – в единстве ее сила» Квиз «Россия. Родина. Единство»	1-4 5-7	В течение каникул (по согласованию)	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Творческая мастерская «Золотое настроение осени»	1-4	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый класс»	5-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Цикл профилактических бесед, просмотр видеоролика по антитеррористической безопасности. Конкурс рисунка «Электричество: друг или враг» Беседа с медработником школы на тему «Помоги себе сам» Беседа «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
Мини-спартакиада «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 - 11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители Учителя физической культуры
Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения кадетских казачьих классов «Юные кадеты»	1, 5	28 октября	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	1	27 октября	Классный руководитель Ст.вожатая
Экскурсии в АО «Русполимет»	10-11	30 октября	Заместитель директора Классный руководитель
<b>Зимние каникулы</b>			
Конкурсно-игровая программа «Новый год у ворот»	1-4	28 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Конкурсно-игровая программа «Новый год в разных странах мира»	5-11	29 декабря	Классные руководители
Творческая мастерская Деда Мороза	1-4	26 – 30 декабря	Советник по воспитанию

			Классные руководители
Трудовой десант «Уход за комнатными растениями»	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Цикл профилактических бесед, просмотр видеоролика по пожарной, дорожной безопасности, правилам поведения и безопасности в быту. Конкурс рисунка «К нам приходит Рождество» среди обучающихся, состоящих на профилактическом учете	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
<b>Весенние каникулы</b>			
Конкурсная программа «Весенняя капель!»	5-7	24 марта	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Проект «Каникулы с пользой»	1-11	24-31 марта	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Трудовой десант «Уход за комнатными растениями»	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Цикл профилактических бесед, просмотр видеоролика по правилам личной гигиены и безопасности.	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	2-3	29 марта	Классные руководители Учителя физической культуры
Экскурсии в АО «Русполимет»	6-9	24 марта – 02 апреля	Заместитель директора Классный руководитель
<b>Летние каникулы</b>			
ЛДП	1-8	01 июня-21 июня	Начальник ОЦДП Советник по воспитанию
Прогулочные группы	1-8	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Дворовая площадка	10	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Трудовой десант «Уход за комнатными растениями»	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители
Цикл профилактических бесед, просмотр видеоролика по дорожной безопасности.	1-11	В течение каникул (по согласованию)	Классные руководители Социальный педагог

			Педагог-психолог Педагог-организатор
Слет кадетских казачьих классов и юнармейцев « Казачий стан»	5, 7-11	В течение каникул (по согласованию)	Администрация Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов	9, 11	июнь	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения, воспитания, профилактики	1-11	В течение года	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный психолог Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: «Школа – территория безопасности» «Педагогика любви»	1-11 1-11	Октябрь Январь	Заместитель директора
«Аспекты подготовки к ГИА»	9, 11	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, май	
Выходы родительского патруля	Члены родительского патруля	В течение года (по согласованию)	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			

