

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- ◆ Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- ◆ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- ◆ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28).
- ◆ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования
- ◆ СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- ◆ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной

деятельности для учащихся на ступени начального общего образования с учетом интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ школа № 8.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Многообразие, целостность внеурочной деятельности, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования обеспечит воспитание свободной личности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося начальной школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия развития ребенка.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения, а также педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, педагог – организатор, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Перед началом учебного года в школе проводится исследование потребности в различных направлениях внеурочной деятельности (анкетирование родителей), в зависимости от результатов которого могут быть откорректированы мероприятия плана внеурочной деятельности, поэтому все названия курсов и мероприятий носят условный характер. С учетом пожелания участников образовательного процесса, воспитательными и учебными традициями школы в качестве приоритетных были выбраны следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, клубных часов, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований, коллективных творческих дел. Посещая объединения дополнительного образования и клубные часы, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

Общеинтеллектуальное направление представлено интеллектуальными играми, олимпиадами и подготовкой к ним, предметными неделями, НПК, участием в районных, областных и всероссийских предметных конкурсах, Интернет-проектах. ОДОД «*Математическая лесенка*», «*Занимательная грамматика*», «*Познавай-ка*», *Мир вокруг нас*» клубным часом «*Интеллектика*».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы интеллектуальных развивающих занятий.

Общекультурное направление - конкурсами, коллективными творческими делами, клубным часом «*Вокруг света*».

Цель: раскрытие новых способностей учащихся в области искусства, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Духовно-нравственное направление представлено ОДОД «*Духовно-нравственная этика*» (во 2б, 3а классах) и клубным часом «*Духовно-нравственная этика*» (в 1а, 1б, 2а, 3б, 4а, 4б классах), проведением тематических классных часов, коллективных творческих дел, социальных проектов.

Цель: воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться.

Социальное направление — проектной деятельностью, праздниками, КТД, социальными проектами, беседами, экскурсиями на предприятия города, виртуальными экскурсиями.

Клубными часами **«Мир профессий»**. Занятиями с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, общественно-полезными практиками.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к труду, людям труда, к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Спортивно-оздоровительное направление представлено школьными Днями здоровья, ежедневным проведением физкультминуток, мероприятиями по профилактике наркомании несовершеннолетних, соревнованиями, «Веселые старты», спортивные праздники, **ОДОД «ОФП»** (сборная 2-3-4 классов), **«Легкая атлетика»** (сборная 2-3-4 классов) и клубными часами **«Школа здоровья»**.

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха и устойчивых навыков безопасного поведения.

По каждому направлению отводится время на воспитательные мероприятия. Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов осуществляется во второй половине дня.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры Проектная деятельность	<i>В соответствии с планом воспитательной работы</i>							
	Клубный час «Интеллектика»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Конкурсы и КТД	<i>В соответствии с планом воспитательной работы</i>							
	Клубный час «Вокруг света»	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Проектная деятельность	<i>В соответствии с планом воспитательной работы</i>							
	Общественно-полезные практики								
	Клубный час «Духовно-нравственная этика»	1	1	1			1	1	1
	Проектная деятельность «Мы среди людей»								

Социальное	Занятия с учителем-логопедом	<i>В соответствии с планом воспитательной работы</i>							
	Занятия с педагогом-психологом								
	Общественно-полезные практики								
	Работа органов ученического самоуправления в классе								
	Клубный час «Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные соревнования	<i>В соответствии с <u>планом</u> воспитательной работы</i>							
	День здоровья								
	Клубный час «Школа здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	5	5	5	5	5	5	5	5

Общеинтеллектуальное направление

Клубный час «Интеллектика»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи :

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю) продолжительность занятия – 40 минут,

2 – 4 классы – 34 часа (1 час в неделю) продолжительность занятия – 40 минут,

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Интеллектика» в 1 классе

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают **возможность формирования личностных результатов**:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
развивать доброжелательность и отзывчивость;
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;
задавать вопросы;
находить закономерность в числах, фигурах и словах;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения.

в 3 классе

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

в 4 классе

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
формировать личностный смысл учения;
формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
формировать мотивацию к работе на результат;
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
устанавливать ситуативную связь между понятиями;
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то»

Общекультурное направление

Клубный час «Вокруг света»

Клубный час предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Цель: формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта.

Задачи:

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно - прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.

2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально - чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально - ценностного отношения к жизни.
3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.
4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
5. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Клубный час «Вокруг света» входит во внеурочную деятельность по общекультурному художественно-эстетическому направлению и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 класс) и 34 часа в год (во 2-4 классах) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

Первый год обучения. Смысл работы заключается в пробуждении и обогащении чувств, сенсорных способностей детей, путем освоения живых, воспринимаемых органами чувств особенностей природных и художественных явлений - цвета, звука, формы, движения, возможностей слова и живой речи.

Второй год обучения - это пространство и среда, выразительность разных сторон окружающей жизни и разных видов искусства, возможность передачи образными художественными средствами различных особенностей окружающего мира – «близкого» и «широкого».

Третий год обучения. Осваиваются разнообразные ситуации жизненного окружения, как они предстают в искусстве, и то, как само искусство составляет неразрывную часть нашего окружения. Это проводится через сюжетные завязки, через характеры героев, через игры, движения и танец, изобразительную деятельность.

Четвертый год обучения. Опорным моментом выступает композиция окружающей действительности и произведений искусства как сочетание явлений, позволяющее говорить о композиции и ее замысле в фантазии автора. Коллективные занятия являются продолжением индивидуальной работы.

Формами подведения итогов реализации программы «Вокруг света» являются выставки (тематические, праздничные), соревнования, художественные конкурсы, проект.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений т.д.)

Духовно-нравственное направление

Клуб час «Духовно-нравственная этика»

Программа **«Духовно-нравственная этика»** направлена на раскрытие перед учащимися понятий Добра и Зла в жизни людей, духовной природы человека, нравственного отношения к самому себе и окружающим, семье, обществу.

«Этика»- греч. слово, обозначающее обычай, нрав, характер. «Духовность, духовный» - происходят от слова «душа», т. е. внутренний, психический мир человека, его сознание. «Нравственность»- правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а так же выполнение этих правил поведения. Таким

образом, духовно-нравственная этика — это сознание своего внутреннего мира и соблюдение правил поведения согласно духовным и душевным качествам человека.

Главной целью данного курса является воспитание самосознания учащихся и развитие интереса к национальной истории и культуре.

Главной задачей является единство семьи и школы в воспитании наших детей.

Основные **задачи** рабочей программы — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- изучения православной религиозной традиции;
- изучения истории христианства;
- изучения содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого

Завета;

- изучения православной этики;
- ознакомления с православным календарём;
- знакомства с агиографией;
- ознакомления с особенностями церковного искусства;
- изучения устройства православного храма;
- ознакомления с особенностями православного богослужения;
- изучения церковнославянского языка;
- ознакомления с мировыми религиями;
- ознакомления с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- ознакомления с основными видами православного богослужения;
- формирования целостного восприятия мира;
- воспитания уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирования культуры общения;
- предупреждения возможных тупиков личностного развития;
- воспитания волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработки этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждения религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитания патриотизма;
- формирования представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственного воспитания через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщения к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширения и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- возрождения православных основ семьи;
- пробуждения интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческого развития ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирования потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Программа рассчитана на 9-летнее обучение и воспитание школьников (1-9 класс).
Количество учебных часов по программе на год – 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)
Количество учебных часов в неделю – 1 час, продолжительность занятия 40 минут

Включает в себя 3 этапа обучения и воспитания, в 1-4 классах реализуется 1 этап «МИР ВОКРУГ НАС».

Курс раскрывает перед ребенком воплощение Добра и Зла в жизни людей, духовную природу человека, нравственное отношение к самому себе и окружающим, семье, обществу.

I этап

ЦЕЛЬ: Формирование нравственного понимания окружающего мира.

На I этапе решаются следующие **задачи:**

- сформировать представления школьников об окружающем мире, нравственных нормах общения, об этике. Выработать навыки этического поведения;
- дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- дать понятие об опасностях, подстерегающих детей в духовном становлении личности, научить их противостоять им;
- развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию, самоанализу;
- обеспечить взаимосвязь знаний, умений, навыков поведения, нравственных отношений с близкими людьми, сверстниками, окружающими.

По окончании первого этапа Школьник – это личность с навыками этического поведения.

Реализация программы способствует развитию интереса к этой профессиональной сфере у учащихся начальной школы, в процессе участия в ней ребенок должен продемонстрировать свои умения, свое дарование и воочию увидеть результат своей деятельности через активное участие в выпуске классных и школьных газет.

Ожидаемый результат

В результате изучения программного материала обучающиеся должны знать (в рамках курса):

1. Основные историко-культурологические понятия.
2. Правила православной этики.
3. Познакомиться с иконописью, агиографией, православной архитектурой.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

Социальное направление

Клубный час «Мир профессий»

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Клубный час «Мир профессий» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению. «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Общая характеристика клубного часа «Мир профессий»

Курс внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс : формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Нижегородской области.

Курс внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год, продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемый результат

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе реализации курса, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Физкультурно-оздоровительное направление

Клубный час «Я и моё здоровье»

Клубный час «**Я и моё здоровье**» ориентирован на реализацию спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, на решение важных проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Курс соотнесен с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на воспитание у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, помогает учителю сформировать у обучающихся интерес к вопросам сохранения и укрепления здоровья, прививает умение правильно распределять время на работу и отдых.

Клубный час разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель – систематическое ознакомление обучающихся начальной школы со способами сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучать способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру обучающихся.

Клубный час внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Данная программа рассчитана на проведение 1 ч в неделю.

Количество часов: 1 класс-33ч., 2 класс-34ч., 3 класс-34ч., 4 класс- 34ч. Продолжительность занятий 40 минут.

Планируемые результаты

В процессе обучения по курсу «Я и мое здоровье» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Клубный час предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У обучающихся будут сформированы **личностные** УУД:

- ✓ различать основные нравственно-этические понятия;
- ✓ соотносить поступок с моральной нормой;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания;
- ✓ проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- ✓ корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- ✓ оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД:

- ✓ выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания(наблюдения);
 - ✓ анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
 - ✓ воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
 - ✓ проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
 - ✓ презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
 - ✓ применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
 - ✓ сравнивать различные объекты;
 - ✓ приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
 - ✓ выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.
- У обучающихся будут сформированы **коммуникативные** УУД:
- ✓ оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
 - ✓ слушать и понимать речь других;
 - ✓ применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе;
 - ✓ составлять устные небольшие монологические высказывания.

В результате освоения клубного часа внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» обучающиеся начальной школы должны *знать*:

- правила личной гигиены;
- основы рационально питания;
- как работают органы человека и зачем они нужны;
- правила поведения в школе, дома, в гостях;
- правила культурного поведения в обществе;
- преимущества здорового образа жизни;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- о факторах, влияющих отрицательно и положительно на здоровье человека;
- способы повышения работоспособности;
- о гигиенических нормах и культуре поведения;
- как составлять режим дня;
- как и для чего необходимо питаться;
- назначение физических упражнений;
- комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток;
- подвижные игры различной активности.

В результате освоения клубного часа внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» обучающиеся начальной школы должны *уметь*:

- следить за чистотой и аккуратностью одежды;
- заботиться о своём здоровье;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- снимать утомление;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- правильно питаться;
- правильно распределять время на работу и отдых;
- определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах, солнечном ударе, обморожении, ожогах.

- ухаживать за своим организмом;
- работать в команде;
- организовать подвижные игры со сверстниками;
- выполнять упражнения для развития физических навыков.

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате занятий на уроках здоровья:

- важности бережного и разумного отношения к своему здоровью;
- отличать хорошие и плохие поступки;
- значимости здорового образа жизни, двигательной активности;
- ценить время;
- стремиться к взаимопониманию между людьми;
- сопереживать чувствам других людей.

Клубный час внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мое здоровье» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Клубный час «Школа здоровья»

Клубный час «Школа здоровья» составлена на основе авторской программы «135 уроков здоровья, или школа докторов природы» Л.А.Обуховой, Н.А. Лемяскиной, О.Е. Жиренко и реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи, решаемые в рамках клубного часа:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки по здоровому образу жизни;
- учить способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- воспитывать культуру игрового общения.

Клубный час «Школа здоровья» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению и рассчитана на четыре года обучения.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 класс) и 34 часа в год (во 2-4 классах) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате усвоения курса у обучающихся **будут сформированы:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Результатом изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

2.Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

3.Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данный курс включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Курс включает в себя, как теоретическую (беседы, чтение стихотворений, разучивание пословиц, и т.д.), так и практическую части (организация подвижных игр, опытов, оздоровительных минуток и т.д.).

Клубный час «Общая физкультурная подготовка»

Занятия общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств.

Программа дополнительного образования «ОФП» предназначена для детского спортивного коллектива общеобразовательного учреждения. Освоение учебного материала программы обеспечивает общее физическое развитие занимающихся, освоение и совершенствование техники общефизических упражнений, необходимые теоретические знания. Цели и задачи программы базируются на требованиях обязательного минимума содержания образования по физической культуре.

Целями и задачами данной программы являются:

1. Физическое совершенствование, повышение уровня физической образованности, формирование здорового образа жизни.
2. Расширение физического потенциала, укрепление здоровья, стимуляция развития и проявления физических способностей обучающегося в условиях и режимах, адекватных его биологической и психологической природе.
3. Развитие эстетических и нравственных качеств личности обучающегося, удовлетворение потребности в общении, взаимопомощи, расширение возможности духовного самосовершенствования.
4. Создание условий и предпосылок для самореализации и самовоспитания личности.
5. Формирование познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных и специальных умений и навыков при опоре на зону физического развития учащегося, посредством занятий атлетическими упражнениями с общеразвивающей и специализированной направленностью.
6. Создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

Программа «ОФП» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению и рассчитана на четыре года обучения.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 класс) и 34 часа в год (во 2-4 классах) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения содержания курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Клубный час «Легкая атлетика»

Данная программа предназначена для занятий в спортивной секции по легкой атлетике для 4-6 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в

спортивных соревнованиях. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий.

Актуальность и перспективность курса

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю,

целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в школе.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен. Программа учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями детей и детей-инвалидов, имеющих медицинский допуск к занятиям физической культуры и спорта и индивидуальные рекомендации к тренировочному процессу.

Программа одного года обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Цели программы:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- освоение знаний о легкой атлетике, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- освоение и совершенствование техники легкоатлетических видов спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины;
- подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по легкой атлетике для общеобразовательной школы.

Программа «**Легкая атлетика**» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению и рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 часа в год (в 4-6 классах) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по итогам учебного года в форме сдачи контрольных нормативов.

Ожидаемые результаты

4-5 класс

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемыми результатами выполнения программных требований являются:

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями;
- способность применять основные приёмы самоконтроля;
- знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

Занятия проводятся учителями начальных классов (педагог-организатор), учителями физической культуры, учителем - логопедом, педагогом - психологом, библиотекарем, социальным педагогом, а также допускается привлечение родителей. Занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в начальной школе является важным звеном системы непрерывного образования, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, функционирующего на базе МБОУ школа № 8.

