

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании МО**

**Руководитель МО**

Жильцова Т.А.  
ФИО

Протокол № 1

«31» августа 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УР**

Симакова Т.В.  
ФИО

«31» августа 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ школы № 8**

Моисеева Н.В.  
ФИО

Приказ № 175  
«31» августа 2015г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

Шаблыгиной Светланы Владимировны,

учителя английского языка

Жильцовой Татьяны Александровны,

учителя английского языка

5-9 классы

2015- 2016 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5 стр.
Цели курса	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	5-6 стр.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6 стр.
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6-13 стр.
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	13-20 стр.
Предметное содержание речи	
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	
Языковые средства и навыки пользования ими	
Социокультурная осведомлённость	
Компенсаторные умения	
Общеучебные умения	
Специальные учебные умения	
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	20-21 стр.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС	22-31 стр.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС	32-41 стр.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС	42-52 стр.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС	53-65 стр.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС	66-79 стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ( <i>SPOTLIGHT</i> ) ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ	80-84 стр.
Отличительные особенности	
Компоненты УМК «Английский в фокусе»	
Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9	
ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ	84 стр.
ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ (ТЕСТОВЫХ) РАБОТ	84-85 стр.
ГРАФИК ПРОЕКТНЫХ РАБОТ	85 стр.
НОРМЫ ОЦЕНОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	86-92 стр.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5а КЛАСС	93-143 стр.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5а КЛАСС	144-194 стр.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	195-196 стр.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	197 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе

необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;



- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи



Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость (социокультурные знания и умения)**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать

английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</b>	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж</li> </ul>

		<p>существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ese</i></li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b></p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста</li> </ul>

		<p>по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки [u:], [□], [□:], [a:], [a□], [k], [□], [ai], [□];</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные</li> </ul>
--	--	---



		<p>глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b></p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /□/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b>	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</li> </ul>

		<p>приветствия/прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки [ə], [ei], [θ], [au], [□];</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалог-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук [ŋ];</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия</b>	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>

<p><b>проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b></p>	<p>creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /□/, /s/, /z/, /□z/, /e/, /□:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>
--	---	--

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>);</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b></p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях</li> </ul>

	<p>ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b>	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /□/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</b>	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /□/, /□:/, /au/, /ə□/, /æ/, /□/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</b></p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʃz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ɔ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> </ul>

		<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки, события;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /□/, /i:/, /□/;</li> <li>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</b></p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

	<p>(1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>• соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>• проводят опрос учащихся;</li> <li>• описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>• правильно читают сложные числительные;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /□/, /id/, /t/, /d/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>читают и полностью понимают диалог;</li> <li>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>овладевают, тренируют и правильно употребляют в</li> </ul>

		речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</b>	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>



	<p>activities (Sp on R) (1 ч)          (Module 6); Halloween spirit          (1 ч), Famous firsts (1 ч),          Superman (1ч), Toying with          the past (1 ч), Alexander          Pushkin (Sp on R) (1 ч)          (Module 7); Building Big (1          ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1          ч) (Module 8); Places to eat          in the UK (1 ч), Mushrooms          (Sp on R) (1 ч) (Module 9);          The Edinburgh experience (1          ч), Sochi (Sp on R) (1 ч)          (Module 10); Home-reading          lessons (8 ч); Online classes          (1 ч)</p>	
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b>	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё</li> </ul>

		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ɒ/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</b></p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> </ul>

	<p>I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /□/, /□ə/, /e/, /æ/, /□:/, /ə□/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b>	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают</li> </ul>

	<p>(1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /ε:/, /□:/, /□/, /a□/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b>	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b>	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</b>	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>

	<p>Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</b>	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

	ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	----	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</b>	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и</li> </ul>
--	--	--

		практикуются в их правильном употреблении в речи
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</b>	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное</li> </ul>

		<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную</li> </ul>
--	--	--



		<p>речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<b>Школьное</b>	<b>образование,</b>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>

<p><b>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p>	<p>use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного</li> </ul>
---	---	--

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3);</p> <p>Listening and speaking (1 ч) (Module 7);</p> <p>Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь</li> </ul>

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания</b></p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>

<p><b>городской/сельской местности.</b></p> <p><b>Транспорт (17 ч).</b></p>	<p>in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b>	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной</li> </ul>

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</b></p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</li> </ul>



<p><b>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</b></p>	<p>Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b>	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей,</li> </ul>

	<p>speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни: режим</b>	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>

<p><b>труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p>	<p>speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,</li> </ul>

<p><b>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>природных катастрофах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b>	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</b>	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b>	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги</li> </ul>

		<p>в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</li> </ul>
--	--	---

		<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*)  
для 5–9 классов**

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).



Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
  - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
  - учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
  - раздел *Spotlight on Russia*;
  - тексты песен и упражнения к ним;
  - грамматический справочник;
  - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых

глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;

- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	грамматического материала	Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D ( <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E ( <i>Writing Skills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in	урок речевого этикета	Урок F ( <i>English</i> )	урок речевого этикета

Use		<i>in Use)</i>	
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

### Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально. (см. Приложение 3)

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ (ТЕСТОВЫХ) РАБОТ

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в пособии для учащихся и учителя «Английский язык. Контрольные задания. 5 класс» авт. Ю.Е.Ваулина, Д. Дули и др.

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты
1	<b>5a</b>	Контрольная работа №1 (Test 1)	02.10.	
		Контрольная работа №2 (Test 2)	29.10.	
		Контрольная работа №3 (Test 3)	03.12.	
		Контрольная работа №4 (Test 4)	25.12.	
		Контрольная работа №5 (Test 5)	04.02.	
		Контрольная работа №6 (Test 6)	27.02.	
		Контрольная работа №7 (Test 7)	19.03.	
		Контрольная работа №8 (Test 8)	21.04.	
		Контрольная работа №9 (Test 9)	07.05.	
		Итоговая контрольная работа . (Final Test )	26.05.	
2	<b>5б</b>	Контрольная работа №1 (Test 1)	02.10.	
		Контрольная работа №2 (Test 2)	29.10.	
		Контрольная работа №3 (Test 3)	30.11.	
		Контрольная работа №4 (Test 4)	24.12.	
		Контрольная работа №5 (Test 5)	01.02.	
		Контрольная работа №6 (Test 6)	26.02.	
		Контрольная работа №7 (Test 7)	18.03.	
		Контрольная работа №8 (Test 8)	21.04.	
		Контрольная работа №9 (Test 9)	12.05.	
		Итоговая контрольная работа . (Final Test )	27.05.	

### ГРАФИК ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты	Отметка о выполнении
1	<b>5a</b>	«Знаменитое архитектурное сооружение в России» или «Тадж-Махал».	27.11.		
		«Моя семья»	19.12.		
		«Визит к ветеринару» или «Жизнь насекомых»	29.01.		
		«Солнечные часы»	25.02.		
		«Когда я готовлю на кухне»	15.04.		
	<b>5б</b>	«Знаменитое архитектурное сооружение в России» или «Тадж-Махал».	26.11.		
		«Моя семья»	18.12.		
		«Визит к ветеринару» или «Жизнь насекомых»	28.01.		
		«Солнечные часы»	22.02.		
		«Когда я готовлю на кухне»	15.04.		

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вид работы	Оценка, требования к ответу (работе) учащегося
<b>Чтение</b> (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	"5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
	"4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
	"3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
	"2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	"5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
	"4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
	"3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
	"2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	"5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и

	выбрать правильно запрашиваемую информацию.
	"4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
	"3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
	"2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
<b>Аудирование</b> (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
Понимание речи на слух: понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в тексте	"5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
	"4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	"3" свидетельствует, что ученик понял около 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	"2" ставится, если ученик понял менее 20 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
<b>Говорение</b>	
Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)	"5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
	"4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно

	<p>большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>"3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>"2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>		
Участие в беседе (диалогическая речь)	<p>"5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>"4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>"3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>"2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>		
	<b>Письмо</b>		
	Письменная	речь	"5" - коммуникативная задача решена, соблюдены



<p>учащихся (написание личного письма, эссе, высказывания своего мнения по теме, сочинение)</p>	<p>основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p>"4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>"3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> <p>"2" - коммуникативная задача не решена.</p>
---	--

	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом.
--	---

Тест, контрольная работа.	"5"- 84-100 %
	"4" - 59-83 %
	"3" - 25-58 %
	"2" - 0-24 %
*Проектная деятельность.	"5" - 84-100 % - 49 – 58 баллов
	"4" - 59-83 % - 34 – 48 баллов
	"3" - 22-58 % - 13 – 33 балла
	"2" - 0-21 % - 0 – 12 баллов

\*Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

#### Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна	Ранее не существовал
1.7. Оригинальность	Своеобразие, необычность
1.8. Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

#### Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в

	замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам	Качественное выполнение проекта в определенные сроки учебного времени
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт современному уровню
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

#### *Оценка оформления проекта*

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков

3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей
------------------	---

***Оценка защиты (презентации) проекта***

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл -58

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку  
предмет

Класс: 5а

Количество часов:

Всего – 104 часа; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков 10;

Планирование составлено на основании программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2014.

УЧЕБНИК: «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Контрольные задания «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

3. Языковой портфель «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.:

Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

5. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» в пересказе Ю.Е. Ваулиной и др. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. CD для работы в классе и дома.

8. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса)

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	план	изменения		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
							1 четверть
1-4	03.09. 04.09. 05.09. 10.09.		Мы изучаем английский!	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть уже известные лексические единицы, овладевать произносительными навыками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	

					педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
<b>Module 1. School days (Модуль 1. Школьные дни)</b>							
5	11.09.		Школа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели; овладевать произносительными навыками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
6	12.09.		Школа.	Уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , овладевать навыками орфографически грамотного письма;	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	

				уметь записывать расписание уроков.	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию		
7	17.09.		Первый день!	Уметь употреблять числительные от 1 до 20, прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию, знакомиться с новыми одноклассниками.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Знание правил поведения, культуры речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
8	18.09		Первый день!	Уметь распознавать и употреблять личные местоимения, а также формы глагола <i>to be</i> в Present Simple, писать краткое резюме.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	



9	19.09.		Любимые предметы.	Уметь находить в тексте нужную информацию; знать правила написания слов с заглавной буквы; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, заполнять анкету и писать короткий рассказ о своем друге на основе анкетных данных	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; формирование понимания их важности в условиях современного общества	
10	24.09.		Школы в Англии.	Овладевать навыками ознакомительного чтения; познакомиться со структурой образования в Великобритании; уметь описывать человека и его деятельность	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
11	25.09.		Школьная жизнь.	Овладевать навыками чтения вслух; познакомиться с правилами транслитерации русских имен собственных и географических названий; уметь писать	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. . <b>Регулятивные:</b>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию	

				заметки для школьного журнала по заданной теме	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
12	26.09.		Читаем вместе.	Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом; развивать фонематический слух; уметь читать букву <b>a</b> в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание <b>th</b> , прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в речи активную лексику.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	
13	01.10.		Повторение. Progress Check 1.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной по-	<b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к	

				<p>мощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими.  <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	
14	02.10.		Контрольная работа № 1. ( <i>Test 1</i> )	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
15	03.10		Домашнее чтение.	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы «Jack and the Beanstalk»; уметь прогнозировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности</p>	

				содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	эстетического характера.	
<b>Module 2. That's me! (Модуль 2. Это я!)</b>							
16	08.10.		Я из... .	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий; научиться называть страны и национальности; познакомиться со словообразовательными суффиксами <b>-ish, -ian, -er, -ese</b> овладевать произносительными навыками.	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

17	09.10.		Я из... .	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; овладевать навыками поискового чтения; уметь составлять тезисный план текста, опираясь на ключевые слова, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь составленным планом, употреблять структуру <i>have got</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	
18	10.10.		Мои вещи.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Подарки ко дню рождения», находить в тексте нужную информацию, вести беседу о подарках ко дню рождения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство).</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, к их интересам и увлечениям; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	

19	15.10.		Мои вещи.	Уметь употреблять существительные в форме множественного числа; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками и навыками аудирования с выборочным пониманием заданной информации; уметь употреблять указательные местоимения <i>this — these, that — those</i> .	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	
20	16.10.		Моя коллекция.	Уметь употреблять числительные от 21 до 100, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, употреблять краткие формы глаголов <i>to be</i> и <i>have got</i> , сжато описывать коллекцию с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
21	17.10.		Британские сувениры.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, излагать содержание	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать про-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование	

				прочитанного текста с опорой на географическую карту, рассказывать о популярных сувенирах из России	дуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
22	22.10.		Наша страна.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своей республике (области, крае) на основе предложенного плана	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
23	23.10.		English in Use. Покупка сувениров. Читаем вместе.	Уметь вести диалог этикетного характера (покупка сувениров); развивать фонематический слух; уметь читать букву <b>и</b> в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания <b>о + n, m, y,</b>	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регуля-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	

				распознавать и употреблять в речи активную лексику	тивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.		
24	24.10		Повторение. Progress Check 2.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
25	29.10.		Контрольная работа № 2. (Test 2)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	



					планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
26-27	30.10. 31.10.		Повторение.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
							<b>2 четверть</b>
<b>Module 3. My home, my castle. (Модуль 3. Мой дом – моя крепость.)</b>							
28	12.11.		В доме.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	

				теме «Дом (квартира)»; познакомиться со словообразованием порядковых числительных; овладевать произносительными навыками	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	области	
29	13.11.		В доме.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладеть произносительными навыками; уметь описывать свой дом или квартиру.	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в паре (группе).	
30	14.11.		Переезжаем!	Уметь распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний	

				прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте нужную информацию	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	
31	19.11.		Переезжаем!	Уметь употреблять грамматическую конструкцию <i>there is/are</i> , употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме (квартире)	<b>Коммуникативные:</b> описывать комнату в доме (квартире), запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; умение работать в паре (группе)	
32	20.11.		Моя спальная комната.	Уметь употреблять предлоги места, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, описывать комнату с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	

					<p>возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>		
33	21.11.		Обычный английский дом.	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями, рассказывать о типичном частном доме в России</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
34	26.11		Дома в России.	<p>Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских географических названий, рассказывать о своем доме (квартире) на основе плана</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	

					схемы для решения учебных и познавательных задач		
35	27.11.		Проект «Знаменитое архитектурное сооружение в России», «Тадж-Махал». Читаем вместе.	Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания <i>oo</i> и <i>oo + k</i> ; овладевать навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
36	28.11.		Повторение. Progress Check 3.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

					ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.		
37	03.12		Контрольная работа № 3. ( <i>Test 3</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 4. Family ties. (Модуль 4. Семейные узы.)</b>							
38	04.12.		Моя семья.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию; овладевать техникой чтения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

39	05.12.		Моя семья.	Уметь определять части речи с помощью словаря, употреблять новую лексику в речи, модальный глагол <i>can</i> , а также личные и притяжательные местоимения, кратко рассказывать о членах семьи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи.	
40	10.12.		Кто есть кто?	Уметь спрашивать и рассказывать о внешности человека и его личных данных, прогнозировать содержание диалога по отдельным репликам, находить в тексте нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
41	11.12.		Кто есть кто?	Уметь употреблять существительные в притяжательном	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для ре-	Формирование коммуникативной компетентности в	

				падеже, высказывать просьбы (приказы), рассказывать о друге с опорой на образец	шения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
42	12.12.		Известные люди.	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать об известном человеке, выделять нужную информацию из прослушанного текста	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом	Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям	
43	17.12.		Американские телевизионные герои.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками ознакомительного и изучающего чтения; уметь соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, кратко описывать любимых киногероев	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	



					высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
44	18.12.		Увлечения.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных, пересказать русскую народную сказку на английском языке	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
45	19.12.		Проект «Моя семья».	Уметь вести диалог-расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания <i>ee, ea и wh</i> развивать языковую догадку.	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества.	

					самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
46	24.12.		Повторение. Progress Check 4.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
47	25.12.		Контрольная работа № 4. ( <i>Test 4</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
48	26.12.		Домашнее чтение.	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	
							<b>3 четверть</b>
<b>Module 5. World animals. (Модуль 5. Мир животных.)</b>							
49	14.01.		Удивительные создания.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять новую лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, за-	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

				давать вопросы и высказывать оценочные суждения.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.		
50	15.01.		Удивительные создания.	Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple; овладевать орфографическими и произносительными навыками; развивать фонематический слух.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни.	
51	16.01.		В Зоопарке.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; формирование умения работать в парах (группах)	
52	21.01.		В Зоопарке.	Уметь употреблять отрицательную и	<b>Коммуникативные:</b>	Воспитание	

				вопросительную формы Present Simple, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец	владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	заинтересованного и бережного отношения к животным; развитие навыков коллективной учебной деятельности	
53	22.01.		Мое домашнее животное.	Уметь употреблять изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, спрашивать и рассказывать о домашних питомцах, описывать их	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
54	23.01.		Пушистые друзья.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать про-	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в	

				рассказывать о его образе жизни и поведении	дуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
55	28.01.		Животные России.	Уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи; овладевать навыками чтения вслух и монологической речи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
56	29.01.		Проект «Визит к ветеринару», «Жизнь насекомых».	Уметь вести диалог этикетного характера (у ветеринара); овладевать произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетания <i>ea</i> и <i>e</i> , /,	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	

				<b>и + 2,</b> развивать языковую догадку	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией		
57	30.01.		Повторение. Progress Check 5.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
58	04.02.		Контрольная работа № 5. (Test 5)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
59	05.02.		Домашнее чтение.	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера	
<b>Module 6. Round the clock. (Модуль 6. Распорядок дня.)</b>							
60	06.02.		Просыпайся!	Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять новую и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	



				ранее изученную лексику в речи, рассказывать о своем распорядке дня, называть точное время.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	области.	
61	11.02.		Просыпайся!	Уметь прогнозировать содержание текста, восстанавливать пропущенные слова по контексту; овладевать навыками диалогической речи; уметь употреблять наречия частотности, описывать распорядок дня.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	
62	12.02.		На работе.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, соб-	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.	

					<p>ственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.</p>		
63	13.02.		На работе.	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголов в Present Continuous, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
64	18.02.		Выходные.	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремления с пользой и рационально проводить время.</p>	

					поставленной коммуникативной задачей.		
65	19.02.		Вехи времени.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интернете и др., описывать достопримечательности страны (города)	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
66	20.02.		Известность.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать краткое сообщение об известном человеке	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и по-</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	

67	25.02.		Проект «Солнечные часы».	Уметь предлагать что-либо сделать вместе и отвечать на предложение, читать буквосочетания <i>or</i> и <i>az</i> овладевать навыками смыслового чтения; уметь выполнять задание, следуя инструкции	Знавательных задач <b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
68	26.02.		Повторение. Progress Check 6.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

					<b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии		
69	27.02.		Контрольная работа № 6. ( <i>Test 6</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 7. In all weathers. (<i>Все о погоде.</i>)</b>							
70	03.03.		Год за годом.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании седьмого модуля, понимать формулировки заданий, называть времена года, месяцы, говорить о погоде	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	

					представления информации для решения учебных задач		
71	04.03.		Год за годом.	Уметь определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Развитие интереса к природе и природным явлениям, стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
72	05.03.		Одежда.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать навыками диалогической речи	<p><b>Коммуникативные:</b> спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
73	10.03.		Одежда.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной	Формирование коммуникативной компетентности в	

				нужную информацию, употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, рассказывать об одежде, выделять нужную информацию из прослушанного текста	информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
74	11.03.		Это весело.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, писать открытку с места отдыха	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
75	12.03.		Климат на Аляске. Времена года.	Уметь строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания, прогнозировать содержание текста, находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и	

				<p>нужную информацию, рассказывать о климате своего региона. Овладеть навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать любимое время года.</p>	<p>к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	
76	17.03.		Покупка одежды. Какая погода!	<p>Уметь вести диалог этикетного характера (покупка одежды); овладеть произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетание <i>sh</i>, передавать содержание текста невербальными средствами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества</p>	



					английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
77	18.03.		Повторение. Progress Check 7.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
78	19.03.		Контрольная работа № 7. (Test 7)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					конкретных условий		
							<b>4 четверть</b>
<b>Module 8. Special days. (Праздничные дни.)</b>							
79	01.04.		Праздники.	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании, восьмого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Праздники», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, выделять основное содержание при полном понимании текста.</p> <p>Уметь употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные, выделять нужную информацию из прослушанного текста с опорой на иллюстрации; овладевать произносительными навыками; уметь кратко описывать праздничные события.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
80	02.04.		Еда.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Еда», прогнозировать содержание текста,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представ-</p>	

				находить в тексте нужную Информацию	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	лений о здоровом питании	
81	07.04.		Еда.	Уметь употреблять неопределенные местоимения; овладевать навыками диалогической речи; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, составлять план праздника	<b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, представлений о здоровом питании	
82	08.04.		Мой День рождения!	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, предлагать что-либо сделать и принимать (отклонять) предложение, кратко описывать празднование дня рождения	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур	

					<b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
83	09.04.		День Благодарения.	Уметь определять тему текста по приложениям, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать навыками монологической речи; уметь составлять вопросы для викторины о праздниках	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
84	14.04.		Праздники в России.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать традиционный национальный праздник	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и по-	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	

85	15.04.		Проект: «Когда я готовлю на кухне».	Уметь вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе); развивать фонематический слух; уметь читать букву <i>g</i> и буквосочетания <i>g + e, i</i> ; овладевать навыками чтения; уметь делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию	Знавательных задач <b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять и фиксировать нужную информацию	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	
86	16.04.		Повторение. Progress Check 8.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

87	21.04.		Контрольная работа № 8. ( <i>Test 8</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	и личностной рефлексии <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 9. Modern living. (Современная жизнь.)</b>							
88	22.04		Покупки.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании девятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Магазины, покупки», артикли. Уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple; овладевать произносительными навыками; уметь кратко описывать любимый магазин.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных задач. Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	

					способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.		
89	23.04		Это здорово!	Уметь употреблять лексику по теме «Досуг», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; развивать языковую догадку. Уметь употреблять правильные глаголы в Past Simple; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, спрашивать и рассказывать о событиях, произошедших в про-	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления с пользой и рационально проводить время. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	

				шлом.	(прослушанным) текстом; использовать зна- ково- символические средства представления информации для решения учебных задач.		
90	28.04		Не пропусти этот фильм!	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, находить в тексте нужную информацию, употреблять не- правильные глаголы в Past Simple, писать аннотацию к фильму по данному плану	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов	
91	29.04.		Пробки в Лондоне.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения и диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол <i>must</i> , описывать достопримечательность	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры ан- глоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
92	30.04.		Музеи в России.	Овладевать навыками	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	



				чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать музей и его экспонаты	<p>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	
93	05.05.		Британские монеты.	<p>Овладевать навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетание <i>ск</i>, оформлять постер с опорой на образец</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества</p>	

94	06.05.		Повторение. Progress Check 9.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	коммуникативной задачей <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
95	07.05.		Контрольная работа № 9. (Test 9)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 10. Holidays. (Каникулы.)</b>							
96	12.05.		Путешествие и свободное время.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании десятого	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для ре-	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и	

				модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Каникулы, путешествия», находить в тексте нужную информацию	шения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
97	13.05.		Путешествие и свободное время.	Овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол <i>can</i> , выделять нужную информацию из прослушанного текста, писать текст рекламного характера	<b>Коммуникативные:</b> выражать разрешение (запрет), понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
98	14.05.		Летние развлечения.	Уметь употреблять лексику по теме «Каникулы, отдых», распознавать и употреблять сло-	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование понимания важности физической	

				<p>вообразовательные суффиксы прилагательных -ing, -ous, -able, прогнозировать содержание текста. Уметь сказать о своем решении сделать что-то, высказать предположение или просьбу; овладевать навыками диалогической речи; уметь писать о каникулах с опорой на иллюстрации.</p>	<p>сверстниками. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>	<p>культуры и спорта для здоровья человека. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование стремления вести активный образ жизни.</p>	
99	19.05.		Болезни, недомогания.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Болезни, недомогания», находить в тексте нужную информацию, использовать сокращения и аббревиатуры в письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил.</p>	

					соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
100	20.05.		Все за границу! Увидимся в летнем лагере!	Уметь употреблять изученную лексику в речи; овладевать навыками чтения и устной речи; уметь пользоваться картой и справочной литературой. Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать заметки об отдыхе в летнем лагере.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
101	21.05.		Повторение.	Овладевать произносительными навыками,	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного	Знание правил вежливого поведения; развитие	

			Progress Check 10.	<p>навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь употреблять модальный глагол <i>must</i></p>	<p>характера в ситуации бытового общения (приветствие, прощание), проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества</p>	
102	26.05.		Итоговая контрольная работа № 10. ( <i>Final Test</i> )	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	
103 -	27.05. 28.05.		Повторение.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

104				конкретной деятельности	<p>оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *</p>		
-----	--	--	--	-------------------------	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку  
предмет

Класс: 5б

Количество часов:

Всего – 103 часа; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков 10;

Планирование составлено на основании программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2014.

УЧЕБНИК: «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Контрольные задания «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.



3. Языковой портфель «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» в пересказе Ю.Е. Ваулиной и др. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Книга для учителя «Английский в фокусе» 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. CD для работы в классе и дома.
8. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса)

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	план	изменения		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
							1 четверть
1-4	03.09. 04.09. 07.09. 10.09.		Мы изучаем английский!	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть уже известные лексические единицы, овладевать произносительными навыками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	

					учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
<b>Module 1. School days (Модуль 1. Школьные дни)</b>							
5	11.09.		Школа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели; овладевать произносительными навыками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
6	14.09.		Школа.	Уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , овладевать навыками	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой	

				орфографически грамотного письма; уметь записывать расписание уроков.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию	культуры в целом.	
7	17.09.		Первый день!	Уметь употреблять числительные от 1 до 20, прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию, знакомиться с новыми одноклассниками.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Знание правил поведения, культуры речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
8	18.09		Первый день!	Уметь распознавать и употреблять личные местоимения, а также формы глагола <i>to be</i> в Present Simple, писать краткое резюме.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	

					анализа, обобщения.		
9	21.09.		Любимые предметы.	Уметь находить в тексте нужную информацию; знать правила написания слов с заглавной буквы; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, заполнять анкету и писать короткий рассказ о своем друге на основе анкетных данных	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; формирование понимания их важности в условиях современного общества	
10	24.09.		Школы в Англии.	Овладевать навыками ознакомительного чтения; познакомиться со структурой образования в Великобритании; уметь описывать человека и его деятельность	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
11	25.09.		Школьная жизнь.	Овладевать навыками чтения вслух; познакомиться с правилами транслитерации русских имен собственных и географических	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. .	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,	

				названий; уметь писать заметки для школьного журнала по заданной теме	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
12	28.09.		Читаем вместе.	Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом; развивать фонематический слух; уметь читать букву <b>a</b> в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание <b>th</b> , прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в речи активную лексику.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	
13	01.10.		Повторение. Progress Check 1.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при	<b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативную	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовно-	

				консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	сти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
14	02.10.		Контрольная работа № 1. ( <i>Test 1</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
15	05.10		Домашнее чтение.	Познакомиться с произведением английской детской литературы «Jack and the Beanstalk»; уметь прогнозировать	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности	

				содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	эстетического характера.	
<b>Module 2. That's me! (Модуль 2. Это я!)</b>							
16	08.10.		Я из... .	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий; научиться называть страны и национальности; познакомиться со словообразовательными суффиксами <b>-ish, -ian, -er, -ese</b> овладевать произносительными навыками.	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

17	09.10.		Я из... .	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; овладевать навыками поискового чтения; уметь составлять тезисный план текста, опираясь на ключевые слова, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь составленным планом, употреблять структуру <i>have got</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	
18	12.10.		Мои вещи.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Подарки ко дню рождения», находить в тексте нужную информацию, вести беседу о подарках ко дню рождения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство).</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, к их интересам и увлечениям; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	



19	15.10.		Мои вещи.	Уметь употреблять существительные в форме множественного числа; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками и навыками аудирования с выборочным пониманием заданной информации; уметь употреблять указательные местоимения <i>this — these, that — those</i> .	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	
20	16.10.		Моя коллекция.	Уметь употреблять числительные от 21 до 100, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, употреблять краткие формы глаголов <i>to be</i> и <i>have got</i> , сжато описывать коллекцию с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
21	19.10.		Британские сувениры.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, излагать содержание	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать про-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование	

				прочитанного текста с опорой на географическую карту, рассказывать о популярных сувенирах из России	дуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
22	22.10.		Наша страна.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своей республике (области, крае) на основе предложенного плана	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
23	23.10.		English in Use. Покупка сувениров. Читаем вместе.	Уметь вести диалог этикетного характера (покупка сувениров); развивать фонематический слух; уметь читать букву <b>и</b> в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания <b>о + n, m, y,</b>	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регуля-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	

				распознавать и употреблять в речи активную лексику	тивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.		
24	26.10		Повторение. Progress Check 2.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
25	29.10.		Контрольная работа № 2. (Test 2)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
26	30.10.		Повторение.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
							<b>2 четверть</b>
<b>Module 3. My home, my castle. (Модуль 3. Мой дом – моя крепость.)</b>							
27	09.11.		В доме.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	

				теме «Дом (квартира)»; познакомиться со словообразованием порядковых числительных; овладевать произносительными навыками	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	области	
28	12.11.		В доме.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладеть произносительными навыками; уметь описывать свой дом или квартиру.	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в паре (группе).	
29	13.11.		Переезжаем!	Уметь распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний	

				прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте нужную информацию	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	
30	16.11.		Переезжаем!	Уметь употреблять грамматическую конструкцию <i>there is/are</i> , употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме (квартире)	<b>Коммуникативные:</b> описывать комнату в доме (квартире), запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; умение работать в паре (группе)	
31	19.11.		Моя спальная комната.	Уметь употреблять предлоги места, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, описывать комнату с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	

					<p>возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>		
32	20.11.		Обычный английский дом.	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями, рассказывать о типичном частном доме в России</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
33	23.11		Дома в России.	<p>Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских географических названий, рассказывать о своем доме (квартире) на основе плана</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	

					схемы для решения учебных и познавательных задач		
34	26.11.		Проект «Знаменитое архитектурное сооружение в России», «Тадж-Махал». Читаем вместе.	Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания <i>oo</i> и <i>oo + k</i> ; овладевать навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
35	27.11.		Повторение. Progress Check 3.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	



					ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.		
36	30.11		Контрольная работа № 3. ( <i>Test 3</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 4. Family ties. (Модуль 4. Семейные узы.)</b>							
37	03.12.		Моя семья.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию; овладевать техникой чтения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

38	04.12.		Моя семья.	Уметь определять части речи с помощью словаря, употреблять новую лексику в речи, модальный глагол <i>can</i> , а также личные и притяжательные местоимения, кратко рассказывать о членах семьи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи.	
39	07.12.		Кто есть кто?	Уметь спрашивать и рассказывать о внешности человека и его личных данных, прогнозировать содержание диалога по отдельным репликам, находить в тексте нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
40	10.12.		Кто есть кто?	Уметь употреблять существительные в притяжательном	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для ре-	Формирование коммуникативной компетентности в	

				падеже, высказывать просьбы (приказы), рассказывать о друге с опорой на образец	шения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
41	11.12.		Известные люди.	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать об известном человеке, выделять нужную информацию из прослушанного текста	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом	Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям	
42	14.12.		Американские телевизионные герои.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками ознакомительного и изучающего чтения; уметь соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, кратко описывать любимых киногероев	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	

					высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
43	17.12.		Увлечения.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных, пересказать русскую народную сказку на английском языке	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
44	18.12.		Проект «Моя семья».	Уметь вести диалог-расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания <i>ee, ea и wh</i> развивать языковую догадку.	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества.	

					самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
45	21.12.		Повторение. Progress Check 4.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
46	24.12.		Контрольная работа № 4. ( <i>Test 4</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
47	25.12.		Домашнее чтение.	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	
							<b>3 четверть</b>
<b>Module 5. World animals. (Модуль 5. Мир животных.)</b>							
48	11.01.		Удивительные создания.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять новую лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, за-	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

				давать вопросы и высказывать оценочные суждения.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.		
49	14.01.		Удивительные создания.	Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple; овладевать орфографическими и произносительными навыками; развивать фонематический слух.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни.	
50	15.01.		В Зоопарке.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; формирование умения работать в парах (группах)	
51	18.01.		В Зоопарке.	Уметь употреблять отрицательную и	<b>Коммуникативные:</b>	Воспитание	

				вопросительную формы Present Simple, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец	владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	заинтересованного и бережного отношения к животным; развитие навыков коллективной учебной деятельности	
52	21.01.		Мое домашнее животное.	Уметь употреблять изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, спрашивать и рассказывать о домашних питомцах, описывать их	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
53	22.01.		Пушистые друзья.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать про-	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в	



				рассказывать о его образе жизни и поведении	дуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
54	25.01.		Животные России.	Уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи; овладевать навыками чтения вслух и монологической речи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
55	28.01.		Проект «Визит к ветеринару», «Жизнь насекомых».	Уметь вести диалог этикетного характера (у ветеринара); овладевать произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетания <i>ea</i> и <i>e</i> , /,	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	

				<i><b>и + 2,</b></i> развивать языковую догадку	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <i><b>Познавательные:</b></i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией		
56	29.01.		Повторение. Progress Check 5.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i><b>Познавательные:</b></i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
57	01.02.		Контрольная работа № 5. ( <i>Test 5</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i><b>Регулятивные:</b></i> планировать, контро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
58	04.02.		Домашнее чтение.	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера	
<b>Module 6. Round the clock. (Модуль 6. Распорядок дня.)</b>							
59	05.02.		Просыпайся!	Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять новую и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	

				ранее изученную лексику в речи, рассказывать о своем распорядке дня, называть точное время.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	области.	
60	08.02.		Просыпайся!	Уметь прогнозировать содержание текста, восстанавливать пропущенные слова по контексту; овладевать навыками диалогической речи; уметь употреблять наречия частотности, описывать распорядок дня.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	
61	11.02.		На работе.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, соб-	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.	

					ственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.		
62	12.02.		На работе.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголов в Present Continuous, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
63	15.02.		Выходные.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни.	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремления с пользой и рационально проводить время.	

					поставленной коммуникативной задачей.		
64	18.02.		Вехи времени.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интернете и др., описывать достопримечательности страны (города)	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
65	19.02.		Известность.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать краткое сообщение об известном человеке	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и по-</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	

66	22.02.		Проект «Солнечные часы».	Уметь предлагать что-либо сделать вместе и отвечать на предложение, читать буквосочетания <i>or</i> и <i>az</i> овладевать навыками смыслового чтения; уметь выполнять задание, следуя инструкции	Знавательных задач <b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
67	25.02.		Повторение. Progress Check 6.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

					<b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии		
68	26.02.		Контрольная работа № 6. ( <i>Test 6</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 7. In all weathers. (<i>Все о погоде.</i>)</b>							
69	29.02.		Год за годом.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании седьмого модуля, понимать формулировки заданий, называть времена года, месяцы, говорить о погоде	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	



					представления информации для решения учебных задач		
70	03.03.		Год за годом.	Уметь определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Развитие интереса к природе и природным явлениям, стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
71	04.03.		Одежда.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать навыками диалогической речи	<p><b>Коммуникативные:</b> спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
72	07.03.		Одежда.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной	Формирование коммуникативной компетентности в	

				нужную информацию, употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, рассказывать об одежде, выделять нужную информацию из прослушанного текста	информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
73	10.03.		Это весело.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, писать открытку с места отдыха	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
74	11.03.		Климат на Аляске. Времена года.	Уметь строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания, прогнозировать содержание текста, находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и	

				<p>нужную информацию, рассказывать о климате своего региона. Овладеть навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать любимое время года.</p>	<p>к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	
75	14.03.		Покупка одежды. Какая погода!	<p>Уметь вести диалог этикетного характера (покупка одежды); овладеть произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетание <i>sh</i>, передавать содержание текста невербальными средствами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества</p>	

					английском языке. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
76	17.03.		Повторение. Progress Check 7.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
77	18.03.		Контрольная работа № 7. (Test 7)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

78	21.03.		Повторение.	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	конкретных условий <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера	
							<b>4 четверть</b>
<b>Module 8. Special days. (Праздничные дни.)</b>							
79	01.04.		Праздники.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании, восьмого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Праздники», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, выделять основное содержание при полном понимании текста. Уметь употреблять	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	

				исчисляемые и неисчисляемые существительные, выделять нужную информацию из прослушанного текста с опорой на иллюстрации; овладеть производственными навыками; уметь кратко описывать праздничные события.	педагогом и самостоятельно; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.		
80	04.04.		Еда.	Уметь употреблять лексику по теме «Еда», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную Информацию	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом питании	
81	07.04.		Еда.	Уметь употреблять неопределенные местоимения; овладеть навыками диалогической речи; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста,	<b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, представлений о здоровом	

				составлять план праздника	правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам	питании	
82	08.04.		Мой День рождения!	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, предлагать что-либо сделать и принимать (отклонять) предложение, кратко описывать празднование дня рождения	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур	
83	11.04.		День Благодарения.	Уметь определять тему текста по приложениям, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать навыками монологической речи; уметь составлять вопросы для викторины о праздниках	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	

					действия, включая навыки работы с информацией		
84	14.04.		Праздники в России.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать традиционный национальный праздник	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
85	15.04.		Проект: «Когда я готовлю на кухне».	Уметь вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе); развивать фонематический слух; уметь читать букву <i>g</i> и буквосочетания <i>g + e, i</i> ; овладевать навыками чтения; уметь делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	



					соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять и фиксировать нужную информацию		
86	18.04.		Повторение. Progress Check 8.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
87	21.04.		Контрольная работа № 8. (Test 8)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Module 9. Modern living. (Современная жизнь.)							
88	22.04		Покупки.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании девятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Магазины, покупки», артикли. Уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple; овладевать произносительными навыками; уметь кратко описывать любимый магазин.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
89	25.04		Это здорово!	Уметь употреблять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование умения	

				<p>лексику по теме «До-суг», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; развивать языковую догадку.</p> <p>Уметь употреблять правильные глаголы в Past Simple; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, спрашивать и рассказывать о событиях, произошедших в прошлом.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прочитанным (прослушанным) текстом; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.</p>	<p>различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления с пользой и рационально проводить время.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
90	28.04		Не пропусти этот фильм!	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, находить в тексте нужную информацию, употреблять неправильные глаголы в Past Simple, писать аннотацию к фильму по данному плану</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое</p>	<p>Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	

					высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
91	29.04.		Пробки в Лондоне.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения и диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол <i>must</i> , описывать достопримечательность	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
92	02.05.		Музеи в России.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать музей и его экспонаты	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и по-	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	

93	05.05.		Британские монеты.	Овладевать навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетание <i>ск</i> , оформлять постер с опорой на образец	<p>знавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества	
94	06.05.		Повторение. Progress Check 9.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	

95	12.05.		Контрольная работа № 9. ( <i>Test 9</i> )	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Module 10. Holidays. (Каникулы.)</b>							
96	13.05.		Путешествие и свободное время.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании десятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Каникулы, путешествия», находить в тексте нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
97	16.05.		Путешествие и свободное время.	Овладевать производственными навыками и навыками	<b>Коммуникативные:</b> выражать разрешение (запрет), понимать	Формирование коммуникативной компетентности в	

				<p>диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол <i>can</i>, выделять нужную информацию из прослушанного текста, писать текст рекламного характера</p>	<p>английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные:</b>  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	
98	19.05.		Летние развлечения.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Каникулы, отдых», распознавать и употреблять словообразовательные суффиксы прилагательных <i>-ing, -ous, -able</i>, прогнозировать содержание текста. Уметь сказать о своем решении сделать что-то, высказать предположение или просьбу; овладевать навыками диалогической речи; уметь писать о каникулах с опорой на иллюстрации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  <b>Регулятивные:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование стремления вести активный образ жизни.</p>	

					<p>возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>		
99	20.05.		Болезни, недомогания.	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Болезни, недомогания», находить в тексте нужную информацию, использовать сокращения и аббревиатуры в письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил.</p>	
100	23.05.		Все за границу! Увидимся в летнем лагере!	<p>Уметь употреблять изученную лексику в речи; овладевать навыками чтения и устной речи; уметь пользоваться картой и справочной литературой.</p> <p>Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать заметки об отдыхе в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и</p>	



				летнем лагере.	<p>познавательной деятельности. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	
101	26.05.		Повторение. Progress Check 10.	<p>Овладевать произносительными навыками, навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь употреблять модальный глагол <i>must</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствие, прощание), проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить свое</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества</p>	

					высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
102	27.05.		Итоговая контрольная работа № 10. ( <i>Final Test</i> )	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
103	30.05.		Повторение.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ТАБЛИЦЫ: - Английский алфавит (2 шт.)  
- английский глагол to be (формы, значение и функции)  
- сводная таблица спряжения глаголов  
- видовременные таблицы действительного и страдательного  
залогов (Past Perfect, Past Progressive)  
- согласование времен  
- образование наречий  
- предлоги  
- Present Simple после *when, if, until*  
- притяжательные местоимения  
- неправильные глаголы  
- числительные

ПРЕДМЕТНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ, ПЛАКАТЫ ДЛЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ:

- Город
- Семья
- Школа
- Мой распорядок дня
- Спорт
- Магазин
- Счастливый Дом
- Пляж

КАРТЫ:

- карта Мира – 2 шт.
- карта Великобритании – 3 шт.
- карта США – 1 шт.
- карта Австралии – 1 шт.
- карта Лондона – 1 шт.

ПЛАКАТЫ:

- США (политическое устройство государства, правительство, президенты) – 1 шт.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ (АНГЛО-ГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ): -

Великобритания

- США
- Австралия
- Канада

ВИТРИНЫ: - учебная литература

- готовимся к ГИА и ЕГЭ
- кукольный домик
- читаем с удовольствием
- лучшие работы учащихся

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛ:

- Животные. Птицы. Насекомые.
- Цветы. Народное искусство, народные костюмы.
- Времена года. Месяцы. Дни недели.
- Цвета и оттенки.

- Спорт.
- Семья. Профессии.
- Одежда и обувь.
- Дом. Квартира. Комната. Мебель.
- Город. Улица. Деревня.
- Страноведческий материал (фото достопримечательностей, городов, символика, известные люди).
- Кино. Театр. Музеи. Мультфильмы. Музыка.
- Художники и композиторы, их произведения .
- Бытовая и электронная техника.
- Овощи.
- Фрукты.
- Продукты питания.
- Алфавит. Буквы. Звуки. (карточки, разрезная азбука)
- Числительные.
- Слова в картинках.
- Что перепутал художник?

#### АУДИО и DVD, CD ПРИЛОЖЕНИЯ

- аудиоприложение «Стихи английских поэтов»
- аудиоприложение «Английские стихи для детей»
- аудиоприложение ГИА «Английский язык», сборник тренировочных упражнений
- аудиоприложение «Английский язык 6 класс», сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ
- аудиоприложение «Английский язык 7 класс», сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ
- аудиоприложение «Английский язык 8 класс», сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ
- аудиоприложение «Английский язык 9 класс», сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ
- DVD-диск «Города мира. Лондон.»
- DVD-диск «Города мира. Нью-Йорк.»
- DVD-диск «Мультипликационный английский для детей. Английский алфавит.»
- DVD-диск «Английский алфавит. Обучающая компьютерная игра.»
- DVD-диск «Австралия»
- DVD-диск «Национальные парки США»
- CD-диск Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Материалы участников. №1, №2, №3.
- презентации к урокам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметные линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.