

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 /Жильцова Т.А. /
ФИО

Протокол № 1
«31» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 /Симакова Т.В./
ФИО

«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы № 8

 /Мозайкина Н.В./
ФИО

Присказ № 75
«31» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Жильцовой Татьяны Александровны,
учителя английского языка

10 класс

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Основное содержание программы

Назначение УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10 и 11 классов является завершающим в единой линейке УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 5–11-х классов.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан:

Количество часов курса на 2015-16 учебный год

Класс	10	<i>11</i>
Кол-во часов		
В год/ в неделю	102/3	<i>100/3</i>

Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих **задач**, которые ставили перед собой авторы УМК.

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Дальнейшее развитие информационной компетенции

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и

гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Предметное содержание речи

10 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100–120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Progressive, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Тематическое содержание

10 класс:

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Дружба на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальные парки Америки
5. Театр.

11 класс:

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета.
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу *Аудирование*.

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу *Чтение*.

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II.

Образование причастий.

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Оборот сложное дополнение с причастием II.

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений.

Смешанный тип условных предложений.

Союз.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные работы проводятся в конце каждого полугодия по всем видам речевой деятельности:

1 полугодие - контроль навыков говорения, аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие – контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

График контрольных, тестовых работ

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты
1	10а	Тест.	29.09 30.09	
		Контрольная работа «Взаимоотношения подростков».	28.10	
		Тест.	24.11	
		Тест.	09.03	
		Итоговая контрольная работа.	18.05	
2	11а	Тест: Проверь себя	17.10 21.10	
		Тест: Проверь себя	18.12	
		Тест: Проверь себя	10.03 12.03	
		Контрольная работа	12.05	

График проектных работ

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты	Отметка о выполнении
1	10а	Проект «В международном аэропорту».	03.10 06.10		
		Проект «Друзья на всю жизнь?»	25.11		
		Проект «Я расскажу тебе об этой стране».	26.01		
		Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений».	15.03 16.03		
		Проект «Моя прекрасная Леди».	21.05 24.05		
2	11а	Проект: «Мир возможностей». ("A world of opportunities")	23.10 24.10		
		Проект: «Мой блог» ("My blog").	19.12		
		Проект: «Полетели к звездам!» ("Fly to the stars")	14.05 15.05		

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.

Нормы оценок по английскому языку

Вид работы	Оценка, требования к ответу (работе) учащегося
Чтение (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	"5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
	"4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
	"3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

	"2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	"5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
	"4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
	"3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
	"2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	"5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
	"4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
	"3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
	"2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
Аудирование (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
Понимание речи на слух: понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в тексте	"5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
	"4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	"3" свидетельствует, что ученик понял около 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	"2" ставится, если ученик понял менее 20 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение	
Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)	"5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
	"4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
	"3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
	"2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
Участие в беседе (диалогическая речь)	"5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие

	коммуникацию.
	"4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
	"3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
	"2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
Письмо	
Письменная речь учащихся (написание личного письма, эссе, высказывания своего мнения по теме, сочинение)	"5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
	"4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	"3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно

	<p>последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> <p>"2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом.</p>
Тест, контрольная работа.	"5" - 84-100 %
	"4" - 59-83 %
	"3" - 22-58 %
	"2" - 0-21 %
*Проектная деятельность.	"5" - 84-100 % - 49 – 58 баллов
	"4" - 59-83 % - 34 – 48 баллов
	"3" - 22-58 % - 13 – 33 балла
	"2" - 0-21 % - 0 – 12 баллов

***Критерии оценки проектной деятельности обучающихся**

1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна	Ранее не существовал
1.7. Оригинальность	Своеобразие, необычность
1.8. Уникальность	Единственный в своем роде (проявление)

	индивидуальности исполнителя)
--	-------------------------------

2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам	Качественное выполнение проекта в определенные сроки учебного времени
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт современному уровню
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов

3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл -58

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- озвучивать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 10а

Количество часов

Всего – 100 часа; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков - 5.

Итоговая контрольная работа- 1.

Планирование составлено на основании программы курса английского языка к УМК К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.ру»/«Happy English.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

УЧЕБНИК : К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 10 кл.общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 10 кл.ОУ. Обнинск:Титул,2011
4. Аудиоприложение CD MP 3 к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 10 кл.ОУ.

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дата, класс	Примечание
			10а	1 полугодие
1	Урок знаний.	1	01.09	

	Unit 1	18		
2-4	Путешествие. Рассказ о себе.	3	02.09 05.09 08.09	
5-7	В аэропорту.	3	09.09 12.09 15.09	
8-9	Телефонный этикет.	2	16.09 19.09	
10-12	Как снять деньги в банкомате.	3	22.09 23.09 26.09	
13-14	Тест.	2	29.09 30.09	
15-16	Проект «В международном аэропорту».	2	03.10 06.10	
17-19	Домашнее чтение. Творчество американского писателя О'Генри.	3	07.10 10.10 13.10	
	Unit 2	19		
20-24	Взаимоотношения подростков.	5	14.10 17.10 20.10 21.10 24.10	
25	Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече.	1	27.10	
26	Контрольная работа «Взаимоотношения подростков».	1	28.10	
27	Анализ контрольной работы	1	31.10	
28-30	Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей.	3	10.11 11.11 14.11	
31-33	Международный молодёжный лагерь – традиции и правила поведения.	3	17.11 18.11 21.11	
34	Тест.	1	24.11	
35	Проект «Друзья на всю жизнь?»	1	25.11	
36-38	Домашнее чтение. Творчество английского писателя Конан Дойла.	3	28.11 01.12 02.12	
	Unit 3	21		
39-41	Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России.	3	05.12 08.12 09.12	
42-44	Познакомьтесь с Канадой.	3	12.12 15.12 16.12	

45-46	Национальные символы Канады.	2	19.12 22.12	
47-48	Истории создания гимна России.	2	23.12 26.12	
49-51	Познакомьтесь с Австралией.	3	12.01 13.01 16.01	2 полугодие
52-54	Какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?	3	19.01 20.01 23.01	
55	Проект «Я расскажу тебе об этой стране».	1	26.01	
56-59	Домашнее чтение. Творчество английского писателя Джерома Клапки Джерома.	4	27.01 30.01 02.02 03.02	
	Unit 4	17		
60-62	Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере.	3	06.02 09.02 10.02	
63-64	Интересные эпизоды жизни в лагере.	2	13.02 16.02	
65-68	Национальный парк Йосемити.	4	17.02 20.02 24.02 27.02	
69-71	Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках.	3	01.03 02.03 05.03	
72	Тест.	1	09.03	
73-74	Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений».	2	15.03 16.03	
75-76	Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд.	2	19.03 22.03	
	Unit 5	24		
77-81	Взаимоотношения подростков.	5	02.04 05.04 06.04 09.04 12.04	
82-86	Театр. Театральные деятели России.	5	13.04 16.04 19.04 20.04 23.04	

87-92	Роль английского языка в современном мире.	6	26.04 27.04 30.04 03.05 04.05 07.05	
93-95	Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион».	3	10.05 14.05 17.05	
96	Итоговая контрольная работа.	1	18.05	
97-98	Проект «Моя прекрасная Леди».	2	21.05 24.05	
99-100	Повторение.	2	25.05 28.05	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 11а

Количество часов

Всего – 102 часа; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 6.

Планирование составлено на основании программы курса английского языка к УМК К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.ру»/«Happy English.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

УЧЕБНИК : К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 11 кл.общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 11 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2012.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь № 2к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 11 кл.ОУ – Обнинск:Титул,2012.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.- Обнинск:Титул,2012
4. Аудиоприложение CD MP 3 к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.

№ урок а	Разделы и темы программы	Кол – во часов	Дата 11 а	Примечания
----------	--------------------------	----------------	-----------	------------

	Unit 1	25 ч.		1 полугодие
1-5	Я и мои друзья. Как я провел лето.	5ч.	02.09. 04.09. 05.09. 09.09. 11.09.	
6-9	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки.	4ч	12.09. 16.09. 18.09. 19.09.	
10-13	Вступительные экзамены в Кембриджский университет.	4ч	23.09. 25.09. 26.09. 30.09.	
14-16	МГУ. Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь.	3ч.	02.10. 03.10. 07.10.	
17-18	Написание писем личного характера.	2ч	09.10. 10.10.	
19-20	Написание писем официального характера.	2ч	14.10. 16.10.	
21-22	Тест. Проверь себя.	2ч	17.10. 21.10.	
23-24	Проект: «Мир возможностей».	2ч	23.10. 24.10.	
25	Повторение.	1ч	28.10.	
	Unit 2	23ч		
26-28	Правила приема в британские университеты.	3ч	30.10. 31.10. 11.11.	
29-31	Как воспользоваться информацией из Интернета? Блоги и блоггеры.	3ч	13.11. 14.11. 18.11.	
32-33	Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссекский университет.	2ч	20.11. 21.11.	
34-36	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?	3ч	25.11. 27.11. 28.11.	
37-40	Как снять квартиру в Англии.	4 ч.	02.12. 04.12. 05.12. 09.12.	
41-43	Написание эссе с элементами рассуждения.	3ч	11.12. 12.12. 16.12.	
44	Тест. Проверь себя.	1ч.	18.12.	
45	Проект: «Мой блог».	1ч	19.12.	
46-48	Повторение.	3ч	23.12. 25.12. 26.12.	

	Unit 3	30ч		2 полугодие
49 - 52	Достопримечательности Англии.	4ч	13.01. 15.01. 16.01. 20.01.	
53-56	Глобализация – плюсы и минусы.	4ч	22.01. 23.01. 27.01. 29.01.	
57-60	Возвращение к фермерским рынкам.	4ч	30.01. 03.02. 05.02. 06.02.	
61-62	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	2ч	10.02. 12.02.	
63-66	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года.	4ч.	13.02. 17.02. 19.02. 20.02.	
67-69	Как защитить свои права в суде. Курьезные судебные дела.	3ч	24.02. 26.02. 27.02.	
70-72	Работа с текстом.	3ч	03.03. 05.03. 06.03.	
73-74	Тест. Проверь себя.	2ч	10.03. 12.03.	
75-76	Ролевая игра.	2 ч.	13.03. 17.03.	
77-78	Повторение.	2ч	19.03. 20.03.	
	Unit 4	22 ч.		
79-81	Поиск работы.	3 ч.	02.04. 03.04. 07.04.	
82-84	Выбор профессии.	3ч	09.04. 10.04. 14.04.	
85-87	Молодежь в поисках работы.	3 ч.	16.04. 17.04. 21.04.	
88-91	Устройство на работу.	4ч	23.04. 24.04. 28.04. 30.04.	
92	Как составлять резюме	1	05.05.	
93	Как правильно себя вести на интервью?	1	07.05.	

94	Аудирование.	1	08.05.	
95	Административная контрольная работа.	1ч.	12.05.	
96-97	Проект: «Полетели к звездам!»	1ч	14.05. 15.05.	
98-100	Повторение.	3ч	19.05. 21.05. 22.05.	

Перечень учебно-методического обеспечения.

- ТАБЛИЦЫ: - Английский алфавит (2 шт.)
- английский глагол to be (формы, значение и функции)
- сводная таблица спряжения глаголов
- видовременные таблицы действительного и страдательного залогов (Past Perfect, Past Progressive)
- согласование времен
- образование наречий
- предлоги
- Present Simple после *when, if, until*
- притяжательные местоимения
- неправильные глаголы

ПРЕДМЕТНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ, ПЛАКАТЫ ДЛЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ:

- Город
- Семья
- Школа
- Мой распорядок дня
- Спорт
- Магазин
- Счастливый Дом
- Пляж

КАРТЫ:

- карта Мира – 2 шт.
- карта Великобритании – 3 шт.
- карта США – 1 шт.
- карта Австралии – 1 шт.
- карта Лондона – 1 шт.

ПЛАКАТЫ:

- США (политическое устройство государства, правительство, президенты) – 1 шт.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ (АНГЛО-ГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ): - Великобритания

- США
- Австралия
- Канада

ВИТРИНЫ: - учебная литература

- готовимся к ГИА и ЕГЭ
- кукольный домик
- читаем с удовольствием
- лучшие работы учащихся

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Спорт.
- Семья. Профессии.
- Страноведческий материал (фото достопримечательностей, городов, символика, известные люди).
- Кино. Театр. Музеи. Музыка.
- Художники и композиторы, их произведения .

АУДИО и DVD, CD ПРИЛОЖЕНИЯ

- аудиоприложения к УМК К. Кауфман «HAPPY ENGLISH.ru»

10 кл., 11 кл..

- DVD-диск «Австралия»
- DVD-диск «Национальные парки США»
- DVD-диск Художественный фильм «Унесенные ветром»
- CD-диск Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Материалы участников. №1, №2, №3.
- презентации к урокам.

Список литературы

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2010.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2012.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
4. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
5. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ. Обнинск:Титул,2011.
6. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2012.
7. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь № 2к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ – Обнинск:Титул,2012.
8. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.- Обнинск:Титул,2012.

Список методической и дополнительной литературы

1. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык : Read up!: Книга для чтения для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык : Read up!: Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Ермолова И.В., Шереметьева А.В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2009.
4. Марк Харисон. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену.
5. Марк Харисон. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Книга для учителя.
6. Методическое пособие по истории британской литературы для учителей и учащихся (базовый уровень). Сост. Чесовой Н.Н. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
7. Романова Л. И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
8. Романова Л. И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
9. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 класс. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-век, 2006.
11. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Пособие с аудиоприложением/ Под редакцией Е.А.Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

12.

Словари

1. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь. Составители А.Артемов, Г.Алехин. – М.: Локид-Пресс. 2008
2. Русско-английский и англо-русский словарь. Составители А.С. Романов, Э.Вендель.
3. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2011.
4. Англо-русский толковый словарь клише. М.Корнеев. М.: ТОО «Новина»,1997
5. Oxford advanced learner's dictionary. Oxford University Press, 2000
6. Англо-русский исторический словарь: 30000 имен, названий, терминов. Составитель Николаев Г.А. – М.: издательская группа «Прогресс», «Лексикон», 1995

РАССМОТРЕНО
на заседании **МО**
Руководитель **МО**

 /Жильцова Т.А. /
ФИО

Протокол № 1
«31» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 Симакова Т.В./
ФИО

«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы № 8

 /Мясина Н.В./
ФИО

Приказ № 175
«31» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Шаблыгиной Светланы Владимировны,
учителя английского языка

11 класс

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Основное содержание программы

Назначение УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10 и 11 классов является завершающим в единой линейке УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 5–11-х классов.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан:

Количество часов курса на 2015-16 учебный год

Класс	11 класс
Кол-во часов	
В год/ в неделю	99/3

Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих **задач**, которые ставили перед собой авторы УМК.

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Дальнейшее развитие информационной компетенции

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и

гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Предметное содержание речи

10 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100–120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Progressive, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Тематическое содержание

10 класс:

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Дружба на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальные парки Америки
5. Театр.

11 класс:

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета.
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу *Аудирование*.

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу *Чтение*.

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II.

Образование причастий.

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Оборот сложное дополнение с причастием II.

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений.

Смешанный тип условных предложений.

Союз.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные работы проводятся в конце каждого полугодия по всем видам речевой деятельности:

1 полугодие - контроль навыков говорения, аудирования
- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие – контроль навыков говорения, чтения
- контроль навыков аудирования, письма

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

График контрольных, тестовых работ

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты
1	11а	Тест: Проверь себя	20.10.15 22.10.15	
		Тест: Проверь себя	22.12.15	
		Тест: Проверь себя	12.03.16 15.03.16	
		Итоговая контрольная работа	10.05.16	

График проектных работ

№ п/п	Класс	Название работы	Дата	Изменение даты	Отметка о выполнении
1	11а	Проект: «Мир возможностей». (“A world of opportunities”)	24.10.15 27.10.15		
		Проект: «Мой блог» (“My blog”).	24.12.15		
		Проект: «Полетели к звездам!»	12.05.16		

	(“Fly to the stars”)	14.05.16		
--	----------------------	----------	--	--

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.

Нормы оценок по английскому языку

Вид работы	Оценка, требования к ответу (работе) учащегося
Чтение (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	"5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
	"4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
	"3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
	"2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	"5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
	"4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
	"3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
	"2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	"5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и

	<p>выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p> <p>"4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.</p> <p>"3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.</p> <p>"2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.</p>
Аудирование (типы заданий: True/ False/ Not Stated, Multiple choice, Matching)	
<p>Понимание речи на слух: понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в тексте</p>	<p>"5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>
	<p>"4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
	<p>"3" свидетельствует, что ученик понял около 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>
	<p>"2" ставится, если ученик понял менее 20 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
Говорение	
<p>Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)</p>	<p>"5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения</p>
	<p>"4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был</p>

	<p>несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>"3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>"2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
Участие в беседе (диалогическая речь)	<p>"5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>
	<p>"4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>
	<p>"3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p>
	<p>"2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>
Письмо	
Письменная речь учащихся (написание личного письма, эссе, высказывания своего мнения по теме, сочинение)	<p>"5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование</p>

	<p>различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
	<p>"4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>
	<p>"3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
	<p>"2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом.</p>
Тест, контрольная работа.	<p>"5"- 84-100 % "4" - 59-83 % "3" - 22-58 %</p>

	"2" - 0-21 %
*Проектная деятельность.	"5" - 84-100 % - 49 – 58 баллов
	"4" - 59-83 % - 34 – 48 баллов
	"3" - 22-58 % - 13 – 33 балла
	"2" - 0-21 % - 0 – 12 баллов

***Критерии оценки проектной деятельности обучающихся**

1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна	Ранее не существовал
1.7. Оригинальность	Своеобразие, необычность
1.8. Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам	Качественное выполнение проекта в определенные сроки учебного времени
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый

	продукт современному уровню
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой,

	<p>настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи</p>
--	--

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл -58

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

в области **говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- озвучивать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 11а

Количество часов

Всего – 99 часов; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 6.

Итоговых контрольных работ – 1.

Планирование составлено на основании программы курса английского языка к УМК К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливым английским.ru»/«Happy English.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

УЧЕБНИК : К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливым английским.ru/Happy English.ru для 11 кл.общобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливым английским.ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2012.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь № 2к учебнику Счастливым английским.ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ – Обнинск:Титул,2012.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливым английским.ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.- Обнинск:Титул,2012
4. Аудиоприложение CD MP 3 к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливым английским.ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.

№ Урока	Разделы и темы программы	Кол – во часов	Дата 11 а	Примечания
	Unit 1	27 ч.		1 полугодие
1	День Знаний.	1ч.	01.09.	
2-6	Я и мои друзья. Как я провел лето.	5ч.	03.09. 05.09. 08.09. 10.09. 12.09.	
7-10	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки.	4ч	15.09. 17.09. 19.09. 22.09.	
11-14	Вступительные экзамены в Кембриджский университет.	4ч	24.09. 26.09. 29.09. 01.10.	
15-17	МГУ. Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь.	3ч.	03.10. 06.10. 08.10.	
18-19	Написание писем личного характера.	2ч	10.10. 13.10.	
20-21	Написание писем официального характера.	2ч	15.10. 17.10.	
22-23	Тест. Проверь себя.	2ч	20.10. 22.10.	
24-25	Проект: «Мир возможностей».	2ч	24.10. 27.10.	
26-27	Повторение.	2ч	29.10. 31.10.	
	Unit 2	21ч		
28-30	Правила приема в британские университеты.	3ч	10.11. 12.11. 14.11.	
31-33	Как воспользоваться информацией из Интернета? Блоги и блоггеры.	3ч	17.11. 19.11. 21.11.	
34-35	Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссекский университет.	2ч	24.11. 26.11.	
36-38	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?	3ч	28.11. 01.12. 03.12.	
39-42	Как снять квартиру в Англии.	4 ч.	05.12. 08.12. 10.12. 12.12.	
43-45	Написание эссе с элементами рассуждения.	3ч	15.12. 17.12. 19.12.	
46	Тест. Проверь себя.	1ч.	22.12.	

47	Проект: «Мой блог».	1ч	24.12.	
48	Повторение.	1ч	26.12.	
Unit 3		30ч		2 полугодие
49 -52	Достопримечательности Англии.	4ч	12.01. 14.01. 16.01. 19.01.	
53-56	Глобализация – плюсы и минусы.	4ч	22.01. 23.01. 26.01. 28.01.	
57-60	Возвращение к фермерским рынкам.	4ч	30.01. 02.02. 04.02. 06.02.	
61-62	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	2ч	09.02. 11.02.	
63-66	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года.	4ч.	13.02. 16.02. 18.02. 20.02.	
67-69	Как защитить свои права в суде. Курьезные судебные дела.	3ч	25.02. 27.02. 01.03.	
70-72	Работа с текстом.	3ч	03.03. 05.03. 10.03.	
73-74	Тест. Проверь себя.	2ч	12.03. 15.03.	
75	Ролевая игра.	1 ч.	17.03.	
76	Повторение.	1ч	19.03.	
Unit 4		22 ч.		
77-79	Поиск работы.	3 ч.	02.04. 05.04. 07.04.	
80-82	Выбор профессии.	3ч	09.04. 12.04. 14.04.	
83-85	Молодежь в поисках работы.	3 ч.	16.04. 19.04. 21.04.	
86-89	Устройство на работу.	4ч	23.04. 26.04. 28.04. 30.04.	
90	Как составлять резюме	1	03.05.	
91	Как правильно себя вести на интервью?	1	05.05.	

92	Аудирование.	1	07.05.	
93	Итоговая контрольная работа.	1ч.	10.05.	
94-95	Проект: «Полетели к звездам!»	2ч	12.05. 14.05.	
96-99	Повторение.	4ч	17.05. 19.05. 21.05. 24.05.	

Перечень учебно-методического обеспечения.

- ТАБЛИЦЫ: - Английский алфавит (2 шт.)
- английский глагол to be (формы, значение и функции)
 - сводная таблица спряжения глаголов
 - видовременные таблицы действительного и страдательного залогов (Past Perfect, Past Progressive)
 - согласование времен
 - образование наречий
 - предлоги
 - Present Simple после *when, if, until*
 - притяжательные местоимения
 - неправильные глаголы

ПРЕДМЕТНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ, ПЛАКАТЫ ДЛЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ:

- Город
- Семья
- Школа
- Мой распорядок дня
- Спорт
- Магазин
- Счастливый Дом
- Пляж

КАРТЫ:

- карта Мира – 2 шт.
- карта Великобритании – 3 шт.
- карта США – 1 шт.
- карта Австралии – 1 шт.
- карта Лондона – 1 шт.

ПЛАКАТЫ:

- США (политическое устройство государства, правительство, президенты) – 1 шт.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ (АНГЛО-ГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ): - Великобритания

- США
- Австралия
- Канада

ВИТРИНЫ: - учебная литература

- готовимся к ГИА и ЕГЭ
- кукольный домик
- читаем с удовольствием
- лучшие работы учащихся

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Спорт.
- Семья. Профессии.
- Страноведческий материал (фото достопримечательностей, городов, символика, известные люди).
- Кино. Театр. Музеи. Музыка.
- Художники и композиторы, их произведения .

АУДИО и DVD, CD ПРИЛОЖЕНИЯ

- аудиоприложения к УМК К. Кауфман «HAPPY ENGLISH.ru»
10 кл., 11 кл..

- DVD-диск «Австралия»
- DVD-диск «Национальные парки США»
- DVD-диск Художественный фильм «Унесенные ветром»
- CD-диск Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Материалы участников. №1, №2, №3.
- презентации к урокам.

Список литературы

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.общобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2010.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.общобраз. учрежд. – Обнинск:Титул,2012.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
4. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2011.
5. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 10 кл.ОУ. Обнинск:Титул,2011.
6. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ - Обнинск:Титул,2012.
7. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая тетрадь № 2к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ – Обнинск:Титул,2012.
8. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман:Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru/Happy English.ru для 11 кл.ОУ.- Обнинск:Титул,2012.

Список методической и дополнительной литературы

1. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык : Read up!: Книга для чтения для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык : Read up!: Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Ермолова И.В., Шереметьева А.В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2009.
4. Марк Харисон. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену.
5. Марк Харисон. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Книга для учителя.
6. Методическое пособие по истории британской литературы для учителей и учащихся (базовый уровень). Сост. Чесовой Н.Н. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
7. Романова Л. И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
8. Романова Л. И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
9. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 класс. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-век, 2006.
11. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Пособие с аудиоприложением/ Под редакцией Е.А.Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Словари

1. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь. Составители А.Артемов, Г.Алехин. – М.: Локид-Пресс. 2008
2. Русско-английский и англо-русский словарь. Составители А.С. Романов, Э.Вендель.
3. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2011.
4. Англо-русский толковый словарь клише. М.Корнеев. М.: ТОО «Новина»,1997
5. Oxford advanced learner's dictionary. Oxford University Press, 2000
6. Англо-русский исторический словарь: 30000 имен, названий, терминов. Составитель Николаев Г.А. – М.: издательская группа «Прогресс», «Лексикон», 1995