

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Отклонения в формировании речевой деятельности (недостаточный уровень средств языка и умения пользоваться ими) приводят к трудностям овладения чтением и письмом. Они проявляются в недостаточной способности осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов при чтении и письме, специфических заменах букв и искажениях структуры слова, недостаточном темпе чтения и письма, уровне понимания читаемого, а также в недостаточной выразительности чтения (несоблюдение пауз, логического ударения, интонационной выразительности).

Одним из компонентов чтения и письма на начальных этапах их формирования является процесс опознания изображения букв и их сочетаний. У детей с речевыми дефектами наблюдается несоответствие между зрительным и артикуляционными образами, нарушается связь между буквами и звуками, которые дефектно произносятся и недостаточно четко различаются. Это приводит к неправильному озвучиванию и письму ряда букв в процессе чтения. Поэтому следует упражнять учащихся в узнавании и различении букв.

В случае побуквенного чтения следует развивать у детей правильные приемы чтения. Для этого нужно уделять больше внимания работе над слогами, научить ребенка в процессе чтения воспринимать сразу две буквы, вводя опережающую ориентацию на гласные буквы, с тем чтобы подготовить правильное произнесение предшествующего согласного. За основу чтения берется, как принято в общеобразовательной школе при обучении грамоте, прямой слог.

У детей с выраженными речевыми нарушениями прогнозирование в процессе чтения развивается слабо, и оно не всегда верно в силу ограниченности речевого опыта, недостаточной сформированности звуковых и морфологических обобщений, недостаточного знания норм словоупотребления и грамматического их оформления. В то же время без умения прогнозировать нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения.

К числу упражнений, влияющих на возникновение правильной смысловой догадки в процессе чтения и письма, относятся узнавание знакомого звуко-буквенного образа слова и умение воспринимать не только слова, но и их сочетания. Например, выбрать из текста слова-предметы (существительные) и связанные с ними смыслу слова или подобрать их самостоятельно; записать их, четко прочитать.

В процессе формирования навыков чтения и письма постоянно проводится работа по определению значения слов, а также читаемого текста.

Упражнения

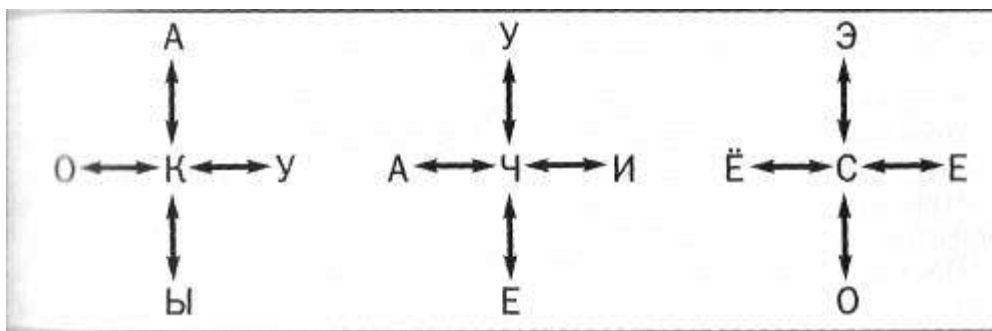
1. Читай чётко слоги и слоговые ряды:

ам	от	уп	ла	су	бо
ат	ок	ум	ра	му	по
ак	ом	ут	ма	жу	то
ап	оп	ук	на	зу	до

Что ты прочитал? Какие слоги ты прочитал?

Прочитай ещё раз: сначала — прямые слоги, затем — обратные; все слоги построчно; 1, 3 и 5-й столбик — сверху вниз; 2, 4, 6-й — снизу вверх; все столбики построчно справа налево.

2. Чётко прочитай:



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем прямые.

3. Составь из разрезной азбуки слоги парами. Прочитай их чётко и ясно.

ар — ра	ос — со	ич — чи
ул — лу	аш — ша	ец — це
кро — орк	дла — адл	стра — астр
зли — изл	кси — иск	скры — ыскр

Прочитай ещё раз: сначала все прямые слоги, затем — обратные; слоги, в которых только звонкие согласные; только глухие согласные; слоги, в которых три согласных.

4. Чётко и быстро прочитай:

та — до	ич — иц	аст — ашт
до — то	ещ — еч	шта — ста
ту — ду	ач — ащ	оста — ошта
пат — бат	драк — тлак	жорт — золт
бор — пор	тлок — дрок	залт — жарт
пул — бул	дрюк — тлюк	жирт — зилт

Что ты прочитал?

Прочитай слоги справа налево; снизу вверх; со второй строчки — вниз»; I читай слоги, содержащие 3 согласных; 1 согласную; 2 согласные.

5. Посмотри внимательно и скажи, что ты видишь:

• п	к•	•л•	• ч•	•	•о	•и•	•ы•
•т	м•	• н•	• щ•	•	•ы	•ю•	•у•
• ш	з•	•р•	• ц•	•	•у	•ё•	•о•
•с	ж•	• в•	•д•	•	•а	•я•	•а•

Какие буквы написаны? Назови согласные.

а) Составь слоги из букв левых столбиков, добавляя вместо точек к согласным сначала гласную И, затем — гласную У; далее — гласную А. (Можно добавлять разные гласные.) Чётко и быстро прочитай составленные тобой слоги.

б) Составь слоги из букв правых столбиков, добавляя к гласным вместо точек любые согласные. Чётко и быстро прочитай составленные тобой слоги.

6. Составь слоги по схемам. Запиши их и чётко прочитай:

Син. 🔔	Красн.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.
-----------	--------	--------	------	------	--------	--------	------	--------	------	--------	------

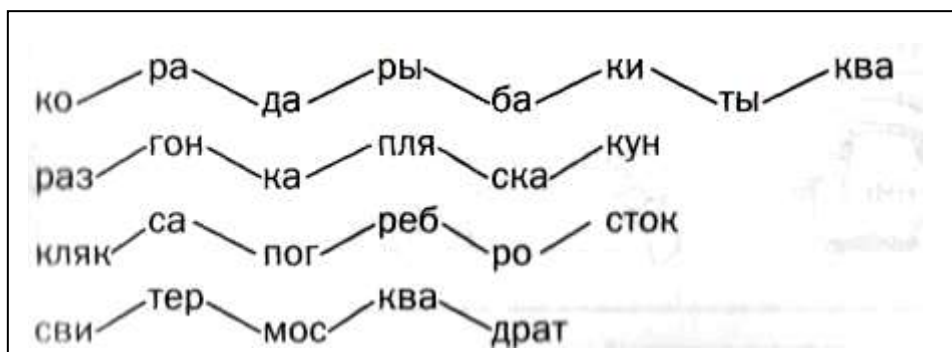
Красн.	Син.	Син.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.
--------	------	------	------	------	--------	------	------	--------

мир, мир, был, тот, пил, рак, лим, кот, вет, гун, пир, зол, чет.

7. Четко и быстро прочитай:

Что ты прочитал? Как ты отличаешь слово от слога? Прочитай сначала слоги, затем - слова.

8. Быстро составляй и чётко читай слова, выделяя ударный слог:



9.

а) В этих клетках «спрятались» дикие и домашние животные и птицы. Найди их названия и чётко прочитай, выделяя ударный слог:

вол	ут	гу	ли	ни
цы	ло	ки	зы	ры
ку	ко	сы	ов	си

Что ты прочитал? Запиши и чётко прочитай названия диких животных, выделяя ударный слог.

10. Рассмотрю таблицу и определи, сколько детей должно прийти на занятия. Чётко прочитай имена детей, выделяя ударный слог:

ве	и	ко	ки	ля	я
ю	о	ра	то	ло	по

Запиши имена мальчиков.

11. Все грибы из корзины рассыпались. Собери их. Запиши и чётко прочитай названия грибов:



12. Быстро составляй слова из слогов и четко читай их, выделяя ударный слог

со	па	ма	ре-ты	гра	ха-ри	стре	нуть
ва	шадь	ку	ти-ки	бро	точек	шпри	ла
ли	за	бе	лы-ши	глу	дус-ник	вздых	вать
по	вы	бо	куш-ка	пла	шю-ра	скры	цы

з	сы	сит	по	бе	леть
	со	ритель		бро	речь
	но	патель		бе	диль
	ме	сти		бо	лить

Что ты прочитал?

Прочитай: сначала двухсложные слова, затем — трёхсложные; слова, содержащие больше согласных, чем гласных. При чтении выделяй ударный слог.

(Слоги могут быть предъявлены логопедом как на плакатах, так и на карточках)

13. Читай быстро и чётко:

бар	вал	вил	дал	сор	нас	рад
бор	вол	вял	дул	сер	нос	род
бур	выл	вёл	дол	сыр	нёс	ряд

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?

ров	сок	дал	тир	сечь	тут
рос	сом	дам	тиф	сер	тушь
рот	сор	дашь	тишь	сел	тур
ром	соль	дар	тих	семь	туп
род	сон	дай	тик	сев	тук
рок	сох			сед	туз
роль					

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?

14. Читай чётко и быстро

а)

бок	рыл	жечь	бук	дай	базы
кок	выл	лечь	пук	лай	пазы
мок	тыл	речь	лук	май	вазы
рок	был	течь	жук	пай	фазы
сок	пыл	сечь	сук	рай	газы
ток	мыл	меч	тук	чай	лазы
цок	ныл	печь	Чук		тазы

порт	густ	братъ	норка	папка	ворох
борт	куст	драть	порка	лапка	порох
корт	пуст	трать	корка	тапка	горох
торт	дуст	врать	горка	шапка	шорох
сорт			ворона	корона	борона

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?
Запиши по памяти 6—8 слов, содержащих 3 согласных. Чётко прочитай их.

б)

дам — там	жил — шил	мал — мял
том — дом	жаль — шаль	мёл — мол
бел — пел	жар — шар	мыл — мил
пал — бал	жар — жал — зал	
бил — пил		
пыль — быль		

Чем различаются слова в парах?

в) При чтении выделяй ударный слог:

мыли
мяли
мели

полка
пилка
палка

басы
босы
бесы

булка
белка
балка

пели
пили
пыли

качка
кочка
кучка

раки
реки
руки

подмыл
подмёл
подмял

была	было	были
выла	выло	выли
ныла	ныло	ныли
рыла	рыло	рыли
мыла	мыло	мыли

15.

а) Четко и быстро читай строчки слов, выделяя ударный слог:

муха — мука — мура — муза
луна — лупа — лужа — луга
сомы — соты — софы — совы
соки — Сочи — соли — сори
Кора — коса — коза — кожа
лепка — леска — кусок — курок
репка — решка — резка
лежит — лепит — летит — лечит
молил — попил — побил — пошил — пожил

Чем различаются слова в каждой строчке?

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: сначала слова, которые начинаются с согласной С, затем — с согласной Л; потом — слова, которые оканчиваются на гласную А, далее — слова, которые оканчиваются на согласную Л.

мочка — ночка — кочка — почка — бочка — точка
мошка — ножка — ложка — сошка — кошка — Гоша
плошка;
валет — балет — билет — жилет — рулет;
плотина — Полина — долина — конина.

16. 1) Чётко и быстро читай слова:

Аня — Таня	ямка — лямка	мель — шмель	шок — мешок
Оля — Толя	ушки — тушки	тон — стон	бор — забор
ель — щель	луг — плуг	лён — клён	дача — задача
оса — роса	мел — смел	лава — Клава	

17. Быстро читай, выделяя ударный слог:

стоя - стоя	решить — решать
рои - рёв	кончить — кончать
порога — береги	лишить — лишать
выборы — выбери	увидеть — увидать
кисточка — косточка	слышать — слушать
прописка — приписка	заменить — заманить
мыл — мылся	бросить — бросать
купил — купался	пронзить — пронзать
ташил — тащился	свистеть — свистать

Прочитай ещё раз в таком порядке: слова, которые отвечают на вопрос *что?*; слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*; на вопрос *что сделать?*; на вопрос *что делал?*

Запиши по памяти слова, которые отвечают на вопрос *что делал?* Чётко прочитай записанные слова.

б) Чётко и быстро прочитай слова по строчкам:

пуст — кисть — кость;
миленький — миленький — меленький;
распиши — распаши — распуши.

18. Читай чётко и быстро.

и на — уна — луна
у гу — егу — регу — ерегу — берегу
о зо — езо — лезо — елезо — железо
ё жьё — ужьё — ружьё
ю лью — олью — полью
а жа — ужа — тужа — стужа
а ба — уба — руба — труба
и щи — ащи — лащи — плащи
е тье — атье — латье — платье
я лья — улья — тулья — стулья
я дья -одья — роздья — гроздья
а ла — ала — тала — стала — встала
а на — уна — руна — труна — струна
ы лы — олы — волы — тволы — стволы
ы цы — ицы — рицы — прицы — шприцы
у жу — ужу — ружу — кружу — скружу — вскружу
а ка — тка — итка — литка — алитка — калитка
ю рю — трю — отрю — мотрю — смотрю — осмотрю — посмотрю

и ки — шки — ушки — нушки — снушки — еснушки — веснушки
е лье — олье — долье — здолье — аздолье — раздолье

19. Читай внимательно, ускоряя темп знакомых прочитанных слов.

Весной солнце...
Весной солнце греет...
Весной солнце греет землю.

В лесу...
В лесу появились...
В лесу появились первые...
В лесу появились первые подснежники.

Яркое солнце...
Яркое солнце быстро...
Яркое солнце быстро съедает...
Яркое солнце быстро съедает тонкий...
Яркое солнце быстро съедает тонкий ледок.

Радостным курлыканьем...
Радостным курлыканьем перекликаются...
Радостным курлыканьем перекликаются в...
Радостным курлыканьем перекликаются в синем...
Радостным курлыканьем перекликаются
в синем небе...
Радостным курлыканьем перекликаются
в синем небе журавли.

Стайки серебряных...
Стайки серебряных рыбок...
Стайки серебряных рыбок бесшумно...
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся...
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся в...
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся
в чистой...
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся
в чистой речке.

20. Четко прочитай скороговорки:

Прочитай ещё раз: сначала — медленно, затем — быстро.

<p>Около кола колокола. Ёлка, ёлка, ёлочка — Колкая иголочка.</p>

Всё бело, бело, бело —
За ночь снегу намело.

Хороши в дорожку
Пирожки с горошком.

От топота копыт Пыль по
полю летит.

Береги нос
В большой мороз.

Летом грозы,
А зимой морозы.

Шёл Егор через двор,
Нёс топор чинить забор.

21. Прочитай предложения с правильной интонацией. Обрати внимание на знаки препинания в конце предложений:

Завтра утром мы пойдём в лес.
Ты поедешь летом в лагерь?
Как прекрасна природа Подмосковья!
Поля и луга покрыл белый нежный ковёр.
Какое сегодня голубое и волнистое море!
Что тебя так расстроило?

Прочитай предложения, в которых выражен: восторг; вопрос; предложении в которых что-то утверждается.

Прочитай 1-е предложение так, чтобы оно содержало вопрос; прочти 2-е предложение так, чтобы оно выражало утверждение.

Ты будешь встречать меня завтра.
Отец ушёл на охоту.
В школе есть кружок вязания.
Сегодня был снег.

22. Четко прочитай предложения, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Сегодня мы пойдём на рыбалку. Сегодня мы пойдём На рыбалку. Сегодня мы пойдём на рыбалку. Сегодня мы пойдём на рыбалку.

23. Четко прочитай стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания.

— Учитель у меня в портфеле!
— Кто? Быть не может! Неужели?
— Взгляни, пожалуйста! Он тут,
Его учебником зовут. (В. Берестов)

24. Четко читай с правильной интонацией. Обрати внимание на отмеченные паузы (//).
Найди предложение, которое можно прочитать с чувством удовлетворения и радости.

Ёлка / в лесу//

Ребята нарядили в лесу / ёлку. // Петя повесил на ветках / кусочки сала. //
Ваня принёс /морковку и / кочан капусты. // Птицы и зайцы / лакомились
гостинцами. //

Роса на траве//

Когда / в солнечное утро / летом / пойдёшь в лес, / то на полях, / в траве
видны алмазы. // Все алмазы блестят / и переливаются на солнце / разными
цветами: / жёлтым, / красным, / синим. // Когда подойдёшь ближе / и
разглядишь, / то увидишь, / что это капли росы собрались в листьях травы / и
блестят на солнце. //

Когда сорвёшь листок с травинкой, /то капелька скатится, / как шарик. //
Бывало сорвёшь такую чашечку, / потихоньку поднесёшь ко рту / и выпьешь
росинку, / и росинка эта / вкуснее всякого напитка кажется. //

(Л. Толстой)

Какие чувства вызывает этот рассказ? Прочитай его ещё раз чётко и выразительно.